



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sul de Minas Gerais
IFSULDEMINAS

Avenida Vicente Simões, 1.111, Nova Pouso Alegre, Pouso Alegre / MG, CEP 37553-465 - Fone: (35) 3449-6150

RES Nº94/2020/CONSUP/IFSULDEMINAS

15 de dezembro de 2020

Dispõe sobre a aprovação do apensamento aos Projetos Pedagógicos dos Cursos Técnicos e Superiores do Campus Poços de Caldas, referente ao 1º semestre letivo de 2020.

O Reitor e Presidente do Conselho Superior do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sul de Minas Gerais, Professor Marcelo Bregagnoli, nomeado pelo Decreto de 23 de julho de 2018, DOU nº 141/2018 – seção 2, página 1 e em conformidade com a Lei 11.892/2008, no uso de suas atribuições legais e regimentais, em reunião realizada na data de 15 de dezembro de 2020, **RESOLVE:**

Art. 1º Aprovar o apensamento aos Projetos Pedagógicos dos Cursos Técnicos e Superiores do IFSULDEMINAS - Campus Poços de Caldas, referente ao 1º semestre letivo de 2020.

I. Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas - Resolução Consup nº 136/2019, de 18 de dezembro de 2019, Resolução Consup nº 075/2018, de 20 de dezembro de 2018 e Resolução Consup nº 109/2016, de 15 de dezembro de 2016.

II. Curso de Licenciatura em Geografia - Resolução Consup nº 108/2016 de 15 de dezembro de 2016 e Resolução Consup nº 131/2019, de 18 de dezembro de 2018.

III. Curso de Tecnologia em Gestão Ambiental - Resolução Consup nº 158/2016 de 14 de setembro de 2016.

Art. 2º Esta Resolução entra em vigor na data de sua assinatura.

Marcelo Bregagnoli
Presidente do Conselho Superior
IFSULDEMINAS

Documento assinado eletronicamente por:

- **Marcelo Bregagnoli, REITOR - PRECONSUP - IFSULDEMINAS - CONSUP**, em 15/12/2020 15:29:56.

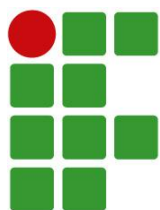
Este documento foi emitido pelo SUAP em 10/12/2020. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifsuldeminas.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 110036

Código de Autenticação: 2344ed3e19



Documento eletrônico gerado pelo SUAP (<https://suap.ifsuldeminas.edu.br>)
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sul de Minas Gerais



INSTITUTO FEDERAL
Sul de Minas Gerais

Campus
Poços de Caldas

LICENCIATURA EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS

2020

1. DADOS GERAIS DO CURSO

| | |
|---|---|
| Campus | Poços de Caldas |
| Curso | Licenciatura em Ciências Biológicas |
| Resoluções CONSUP de aprovação de PPCs apensadas | Res. 136/2019; Res. 75/2018; Res. 109/2016; |
| Período/turmas contempladas | 1º, 3º, 5º e 7º períodos |

2. PLANO DE ENSINO ESPECÍFICO

1º Período

| PLANO DE ENSINO ESPECÍFICO | | | | | | |
|---|-------------------------------------|-----------------------------|------------|----------------------------------|-------------------------------------|------------------------------|
| IDENTIFICAÇÃO] | | | | | | |
| Curso : | Licenciatura em Ciências Biológicas | | | Composição da Disciplina: | <input checked="" type="checkbox"/> | Prática C. Curricular |
| Componente Curricular: | Fundamentos de Química | | | | <input type="checkbox"/> | Curricularização da Extensão |
| Docente(s): | Elenice Aparecida Carlos | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | Atividades Práticas |
| Período: | 1º Período | Ano: | 2020 | | <input type="checkbox"/> | Projetos Integradores |
| Semestre: | 1º | Modalidade: | Presencial | Status: | Concluída | |
| Número Total de Aulas: | 60 | Carga Horária Total: | 50h00 | | | |
| METODOLOGIA | | | | | | |
| Aulas Teóricas: | | | | | | |
| As aulas teóricas da disciplina foram realizadas de forma remota, sendo disponibilizados, de maneira assíncrona, videoaulas, estudos dirigidos e atividades avaliativas. O aprofundamento de estudos foi realizado de forma síncrona, nos atendimentos online. | | | | | | |
| Prática como Componente Curricular – PCC: | | | | | | |
| Para realização das atividades de PCC, foi mantida a proposta apresentada no Plano de Ensino, sendo realizadas algumas adequações para execução de forma remota. | | | | | | |
| Os discentes desenvolveram um projeto com o objetivo de propor e apresentar um experimento químico, empregando materiais de baixo custo e fácil aquisição. Para escolha do experimento foi realizada pesquisa bibliográfica em plataformas de pesquisas acadêmicas. A escrita do projeto foi desenvolvida com o acompanhamento da docente, de forma assíncrona e síncrona. Para realização do experimento e filmagem em ambiente doméstico, foram escolhidos experimentos que não ofereciam riscos e empregavam reagentes e materiais encontrados em estabelecimentos de serviços essenciais, como supermercados e farmácias. A | | | | | | |

escolha dos experimentos seguiu a proposta inicial do projeto, que foi apresentar uma opção de experimento que pudesse ser desenvolvido em escolas que não possuem laboratório químico. Para respeitar o distanciamento social, os vídeos foram gravados de forma individual. A apresentação do projeto de PCC foi realizada através da disponibilização do vídeo na sala de aula virtual.

Aulas Práticas:

Para realização das aulas práticas foi utilizada a metodologia de sala de aula invertida. Foram disponibilizados vídeos (publicados na internet) com apresentação de experimentos e também de técnicas de preparo de soluções e utilização de equipamentos em laboratório químico. Os discentes assistiram os vídeos e na aula síncrona foram discutidos os procedimentos e resultados, proporcionando a oportunidade de aprofundar o conhecimento sobre os temas. Nas aulas síncronas também foram apresentados vídeos de experimentos químicos (produzidos pela docente) e a cada experimento apresentado foram proporcionados momentos de discussão sobre os procedimentos e resultados.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

As atividades teóricas e práticas foram realizadas em grupo (a maioria) e individualmente. Os discentes realizaram as atividades em grupo (trabalho, seminário, projeto de PCC, jogo didático) respeitando o distanciamento social, utilizando aplicativos de mensagens, por exemplo, para comunicação com a equipe. As atividades foram enviadas na sala de aula virtual e corrigidas pela docente, com envio de feedback. Algumas atividades foram desenvolvidas com o apoio da docente, a atividade era corrigida e retornada com as considerações para que os discentes fizessem as correções necessárias e enviassem novamente a atividade. Para o projeto de PCC, por exemplo, foram escritas três versões até a correção final. Desta forma, priorizou-se o caráter formativo nas avaliações.

INFRAESTRUTURA

Para disponibilização dos materiais (videoaulas, links, atividades avaliativas etc) e envio das atividades pelos alunos foi utilizado o “Google Sala de Aula”, este também foi o principal ambiente para comunicação com os discentes (esclarecimento de dúvidas, avisos etc). Para comunicação também foi utilizado o e-mail institucional. Para as aulas síncronas foi utilizado o “Google Meet”.

PLANO DE ENSINO ESPECÍFICO

IDENTIFICAÇÃO

| | | | | | | |
|-------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------|------------|----------------------------------|-------------------------------------|------------------------------|
| Curso: | Licenciatura em Ciências Biológicas | | | Composição da Disciplina: | <input type="checkbox"/> | Prática C. Curricular |
| Componente Curricular: | Anatomia Vegetal | | | | <input type="checkbox"/> | Curricularização da Extensão |
| Docente(s): | Amilcar Walter Saporetti Júnior | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | Atividades Práticas |
| Período: | 1º Período | Ano: | 2020 | | <input type="checkbox"/> | Projetos Integradores |
| Semestre: | 1º | Modalidade: | Presencial | Status: | Concluída | |
| Número Total de Aulas: | 60 | Carga Horária Total: | 50h00 | | | |

METODOLOGIA

Realização de aulas e atividades síncronas, vídeoaulas, abordando os temas descritos na ementa da disciplina no Projeto Político Pedagógico do Curso (PPC); uso de plataformas com microscópios virtuais, para ensino aprendizado dos tecidos vegetais; uso de anatoblocos como forma de visualização das células, tecidos e estruturas do corpo da planta.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Estudos dirigidos e relatórios das aulas práticas relacionadas.

INFRAESTRUTURA

Microcomputador, notebook, smartphone e/ou tablet; uso da plataforma Google Meet para encontros síncronos; disponibilização de vídeo aulas e sites encontrados nas plataformas digitais e utilização do Google Sala de Aula para disponibilização de materiais e esclarecimentos de dúvidas pontuais, como também para entrega das atividades.

PLANO DE ENSINO ESPECÍFICO

IDENTIFICAÇÃO

| | | | | | | |
|-------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------|------------|----------------------------------|-----------|------------------------------|
| Curso: | Licenciatura em Ciências Biológicas | | | Composição da Disciplina: | | Prática C. Curricular |
| Componente Curricular: | Invertebrados I | | | | X | Curricularização da Extensão |
| Docente(s): | Jane Piton Serra Sanches | | | | X | Atividades Práticas |
| Período: | 1º Período | Ano: | 2020 | | | Projetos Integradores |
| Semestre: | 1º | Modalidade: | Presencial | Status: | Concluída | |
| Número Total de Aulas: | 80 | Carga Horária Total: | 66h40 | | | |

METODOLOGIA

Para as atividades práticas previstas na disciplina foram realizadas aulas práticas com fotografias dos animais pertencentes à coleção didática do campus. Essas aulas práticas constam das imagens dos animais com um roteiro de observação, bem como questões a serem respondidas ao final do roteiro. Para as ações curriculares em sociedade (ACS), os alunos desenvolveram, ao longo da disciplina, materiais que podem ser usados pela comunidade externa, especialmente professores de zoologia, concernentes aos conteúdos da disciplina. Esses materiais são vídeos, jogos, tirinhas e animações, que serão futuramente disponibilizados no site do curso.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Para as atividades práticas, a avaliação se deu através da correção dos roteiros de aulas práticas, onde os alunos nomeavam as partes dos animais que eram solicitadas e também respondiam a questões. Também foi aplicada prova prática, nos mesmos moldes dos roteiros de aulas.

INFRAESTRUTURA

A profa. fotografou todo o material necessário utilizando estereomicroscópio e microscópios do campus, para montagem dos roteiros. Os roteiros foram disponibilizados aos alunos no google classroom. As correções também foram devolvidas pela mesma plataforma. Foi utilizado o google meet para momentos síncronos para correção das atividades e esclarecimentos de dúvidas.

PLANO DE ENSINO ESPECÍFICO

IDENTIFICAÇÃO

| | | | | | | |
|-------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------|------------|----------------------------------|-----------|------------------------------|
| Curso: | Licenciatura em Ciências Biológicas | | | Composição da Disciplina: | X | Prática C. Curricular |
| Componente Curricular: | Filosofia da Educação | | | | | Curricularização da Extensão |
| Docente(s): | Vagno Emygdio Machado Dias | | | | | Atividades Práticas |
| Período: | 1º Período | Ano: | 2020 | | | Projetos Integradores |
| Semestre: | 1º | Modalidade: | Presencial | Status: | Concluída | |
| Número Total de Aulas: | 40 | Carga Horária Total: | 33h20 | | | |

METODOLOGIA

As atividades da PCC foram feitas com base na discussão teórica de autores/pensadores clássicos da educação e da pedagogia da disciplina de Filosofia da Educação e sua ressignificação em problemas educacionais contemporâneos de maneira a buscar soluções didático-pedagógicas aos problemas identificados. Foram organizados três grupos de estudantes que ficaram responsáveis por um conjunto de teorias para suas respectivas ressignificações. Os alunos produziram seminários em forma de vídeo-aula. Os seminários foram gravados e postados na plataforma classroom.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Apropriação do conteúdo da Filosofia da Educação. Capacidade e criatividade na ressignificação pedagógico-didática do conteúdo. Gravação de uma vídeo-aula de forma cooperativa entre os membros do grupo.

INFRAESTRUTURA

Livro de Filosofia da Educação. Sites sobre pensadores da filosofia da educação. Aplicativo de gravação de vídeo-audio. Plataforma Classroom.

3º Período

| PLANO DE ENSINO ESPECÍFICO | | | | | |
|--|-------------------------------------|-----------------------------|------------|----------------------------------|------------------------------|
| IDENTIFICAÇÃO | | | | | |
| Curso: | Licenciatura em Ciências Biológicas | | | Composição da Disciplina: | Prática C. Curricular |
| Componente Curricular: | Sistemática Vegetal I | | | | Curricularização da Extensão |
| Docente(s): | Amilcar Walter Saporetti Júnior | | | | X Atividades Práticas |
| Período: | 3º Período | Ano: | 2020 | | Projetos Integradores |
| Semestre: | 1º | Modalidade: | Presencial | Status: | Concluída |
| Número Total de Aulas: | 80 | Carga Horária Total: | 66h40 | | |
| METODOLOGIA | | | | | |
| Realização de aulas e atividades síncronas, vídeoaulas, abordando os temas descritos na ementa da disciplina no Projeto Político Pedagógico do Curso (PPC); uso de plataformas com lupas e microscópios virtuais, para ensino aprendido grupos vegetais abordados nas aulas, por meio da observação dos organismos e estruturas relacionadas. | | | | | |
| CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO | | | | | |
| Estudos dirigidos e relatórios de atividades relacionadas às práticas. | | | | | |
| INFRAESTRUTURA | | | | | |
| Microcomputador, notebook, smartphone e/ou tablet; uso da plataforma Google Meet para encontros síncronos; disponibilização de vídeo aulas e sites encontrados nas plataformas digitais e utilização do Google Sala de Aula para disponibilização de materiais e esclarecimentos de dúvidas pontuais, como também para entrega das atividades. | | | | | |

| PLANO DE ENSINO ESPECÍFICO | | | | |
|---|-------------------------------------|-----------------------------|------------|------------------------------|
| IDENTIFICAÇÃO | | | | |
| Curso: | Licenciatura em Ciências Biológicas | | | Prática C. Curricular |
| Componente Curricular: | Vertebrados I | | | Curricularização da Extensão |
| Docente(s): | Jane Piton Serra Sanches | | | X Atividades Práticas |
| Período: | 3° Período | Ano: | 2020 | Projetos Integradores |
| Semestre: | 1° | Modalidade: | Presencial | Status: Concluída |
| Número Total de Aulas: | 80 | Carga Horária Total: | 66h40 | |
| METODOLOGIA | | | | |
| <p>Para as atividades práticas previstas na disciplina foram realizadas aulas práticas com fotografias dos animais pertencentes à coleção didática do campus. Essas aulas práticas constam das imagens dos animais com um roteiro de observação, bem como questões a serem respondidas ao final do roteiro.</p> | | | | |
| CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO | | | | |
| <p>Para as atividades práticas, a avaliação se deu através da correção dos roteiros de aulas práticas, onde os alunos nomeavam as partes dos animais que eram solicitadas e também respondiam a questões. Também foi aplicada prova prática, nos mesmos moldes dos roteiros de aulas.</p> | | | | |
| INFRAESTRUTURA | | | | |
| <p>A profa. fotografou todo o material necessário utilizando estereomicroscópio e microscópios do campus, para montagem dos roteiros. Os roteiros foram disponibilizados aos alunos no google clasroom. As correções também foram devolvidas pela mesma plataforma. Foi utilizado o google meet para momentos síncronos para correção das atividades e esclarecimentos de dúvidas.</p> | | | | |

| PLANO DE ENSINO ESPECÍFICO | | | | |
|----------------------------|-------------------------------------|-------------------|---|-----------------------|
| IDENTIFICAÇÃO | | | | |
| Curso: | Licenciatura em Ciências Biológicas | Composição | X | Prática C. Curricular |

| | | | | | | |
|-------------------------------|----------------------------------|-----------------------------|------------|-----------------------|-----------|------------------------------|
| Componente Curricular: | Anatomia Animal Comparada I | | | da Disciplina: | | Curricularização da Extensão |
| Docente(s): | Isabel Ribeiro do Valle Teixeira | | | | X | Atividades Práticas |
| Período: | 3° Período | Ano: | 2020 | | | Projetos Integradores |
| Semestre: | 1° | Modalidade: | Presencial | Status: | Concluída | |
| Número Total de Aulas: | 60 | Carga Horária Total: | 50h00 | | | |

METODOLOGIA

Aulas Teóricas: As aulas teóricas da disciplina foram realizadas de forma remota, sendo dadas ao vivo no horário da disciplina e uma gravação desta disponibilizada na Sala de aula do google para quem, por algum motivo não pode participar. Após cada aula exercícios de fixação foram disponibilizados também na mesma plataforma.

Avaliação

Os alunos fizeram vários exercícios e atividades ao longo da disciplina, sendo estas individuais ou em grupo. Fizeram também um jogo e o apresentaram para a turma. Eles também fizeram 2 provas teóricas de consulta e uma atividade que correspondeu à prova prática, onde pequenos vídeos com os sistemas estudados eram postados e a pergunta logo depois.

Infraestrutura

Os alunos tem o meu whatsapp onde usaram para tirar dúvidas. Além disso, as aulas, artigos, vídeos complementares e todos os exercícios foi usado o Google Sala de Aula. Para comunicação também foi utilizado o e-mail institucional. Para as aulas síncronas foi utilizado o "Google Meet"

PLANO DE ENSINO ESPECÍFICO

IDENTIFICAÇÃO

| | | | | | | |
|-------------------------------|--|--------------------|------------|----------------------------------|----------------|------------------------------|
| Curso: | Licenciatura em Ciências Biológicas | | | Composição da Disciplina: | X | Prática C. Curricular |
| Componente Curricular: | Origem da Terra e Fundamentos de Paleontologia | | | | | Curricularização da Extensão |
| Docente(s): | Melina Mara de Souza | | | | X | Atividades Práticas |
| Período: | 3° Período | Ano: | 2020 | | | Projetos Integradores |
| Semestre: | 1° | Modalidade: | Presencial | | Status: | Concluída |

| | | | | |
|-------------------------------|----|-----------------------------|-------|--|
| Número Total de Aulas: | 40 | Carga Horária Total: | 33h20 | |
|-------------------------------|----|-----------------------------|-------|--|

METODOLOGIA

- Vídeo aulas com práticas sobre os temas: rochas sedimentares, ígneas e metamórficas. Ciclo das rochas. Fósseis e tipos de fossilização.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Os alunos tiveram que produzir uma vídeo aula em grupo sobre um tema específico da disciplina e também um material didático referente a temas também trabalhados no semestre.

INFRAESTRUTURA

Vídeo aula; Google meet; Youtube; Links com animações simulando as práticas.

PLANO DE ENSINO ESPECÍFICO

IDENTIFICAÇÃO

| | | | | | |
|-------------------------------|---|-----------------------------|------------|----------------------------------|------------------------------|
| Curso: | Licenciatura em Ciências Biológicas | | | Composição da Disciplina: | Prática C. Curricular |
| Componente Curricular: | Educação Contemporânea II: currículo, didática e planejamento | | | | Curricularização da Extensão |
| Docente(s): | Karla Aparecida Zucoloto | | | | Atividades Práticas |
| Período: | 3° Período | Ano: | 2020 | | Projetos Integradores |
| Semestre: | 1° | Modalidade: | Presencial | Status: | Concluída |
| Número Total de Aulas: | 40 | Carga Horária Total: | 33h20 | | |

METODOLOGIA

Foram utilizados os recursos da educação ativa e da sala de aula invertida. Tópicos foram enviados aos estudantes para pesquisa, após esta etapa e uma aula síncrona os estudantes foram solicitados a aprofundar o conhecimento sobre a temática com textos e com atividades em duplas.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

A avaliação foi sem pre formativa tendo em mente a questão do isolamento social e das atividades remotas. Os estudantes enviaram sua atividade e a mesma era corrigida. Caso o desempenho na atividade não fosse satisfatório os estudantes eram convidados a refazer a atividade após orientação.

INFRAESTRUTURA

Foi utilizado o Google Class para contato com os estudantes e postagem de materiais. Para aulas síncronas foi utilizado o Google Meet .

5º Período

PLANO DE ENSINO ESPECÍFICO

IDENTIFICAÇÃO

| | | | | | | |
|-------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------|------------|----------------------------------|-----------|------------------------------|
| Curso: | Licenciatura em Ciências Biológicas | | | Composição da Disciplina: | X | Prática C. Curricular |
| Componente Curricular: | Fisiologia Animal Comparada I | | | | | Curricularização da Extensão |
| Docente(s): | Isabel Ribeiro do Valle Teixeira | | | | X | Atividades Práticas |
| Período: | 5º Período | Ano: | 2020 | | | Projetos Integradores |
| Semestre: | 1º | Modalidade: | Presencial | Status: | Concluída | |
| Número Total de Aulas: | 60 | Carga Horária Total: | 50h00 | | | |

METODOLOGIA

Aulas Teóricas: As aulas teóricas da disciplina foram realizadas de forma remota, sendo dadas ao vivo no horário da disciplina e uma gravação desta disponibilizada na Sala de aula do google para quem , por algum motivo não pode participar. Após cada aula exercícios de fixação foram disponibilizados também na mesma plataforma. Prática como Componente Curricular – PCC: Para realização das atividades de PCC, Os alunos desenvolveram um semin[ario com muitas sugestões para se trabalhar didaticamente temas da fisiologia, onde os diversos sistemas estudados foram apresentados de forma didática e lúdica. Aulas Práticas: Trabalhamos

com vídeos disponibilizados no Youtube e, quando possível, usamos o próprio corpo para o conhecimento do sistema.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Os alunos fizeram vários exercícios e atividades ao longo da disciplina, sendo estas individuais ou em grupo. Fizeram também um jogo e o apresentaram para a turma. Eles também fizeram 2 provas teóricas de consulta

INFRAESTRUTURA

Os alunos tem o meu whatsapp onde usaram para tirar dúvidas. Além disso, as aulas, artigos, vídeos complementares e todos os exercícios foi usado o Google Sala de Aula. Para comunicação também foi utilizado o e-mail institucional. Para as aulas síncronas foi utilizado o “Google Meet”

PLANO DE ENSINO ESPECÍFICO

IDENTIFICAÇÃO

| | | | | | | |
|-------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------|------------|----------------------------------|-----------|------------------------------|
| Curso: | Licenciatura em Ciências Biológicas | | | Composição da Disciplina: | | Prática C. Curricular |
| Componente Curricular: | Fisiologia Vegetal I | | | | | Curricularização da Extensão |
| Docente(s): | Amilcar Walter Saporetti Júnior | | | | X | Atividades Práticas |
| Período: | 5º Período | Ano: | 2020 | | | Projetos Integradores |
| Semestre: | 1º | Modalidade: | Presencial | Status: | Concluída | |
| Número Total de Aulas: | 60 | Carga Horária Total: | 50h00 | | | |

METODOLOGIA

Realização de aulas e atividades síncronas, vídeoaulas, abordando os temas descritos na ementa da disciplina no Projeto Político Pedagógico do Curso (PPC); uso de plataformas com ambientes virtuais de aulas práticas, com vídeos das práticas realizadas visando o ensino/aprendizado em fisiologia vegetal.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Estudos dirigidos e relatórios de atividades relacionados às práticas.

INFRAESTRUTURA

Microcomputador, notebook, smartphone e/ou tablet; uso da plataforma Google Meet para encontros síncronos; disponibilização de vídeo aulas e sites encontrados nas plataformas digitais e utilização do Google Sala de Aula para disponibilização de materiais e esclarecimentos de dúvidas pontuais, como também para entrega das atividades.

PLANO DE ENSINO ESPECÍFICO

IDENTIFICAÇÃO

| | | | | | | |
|-------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------|------------|----------------------------------|-----------|------------------------------|
| Curso: | Licenciatura em Ciências Biológicas | | | Composição da Disciplina: | | Prática C. Curricular |
| Componente Curricular: | Ecologia II | | | | | Curricularização da Extensão |
| Docente(s): | Mireile Reis dos Santos | | | | X | Atividades Práticas |
| Período: | 5º Período | Ano: | 2020 | | | Projetos Integradores |
| Semestre: | 1º | Modalidade: | Presencial | Status: | Concluída | |
| Número Total de Aulas: | 60 | Carga Horária Total: | 50h00 | | | |

METODOLOGIA

Os discentes foram orientados por meio de vídeo-aula explicativa na qual a docente os ensinou a construir uma armadilha de pitfall com garrafas pet e as instalá-las em ambiente natural. Cada aluno instalou em sua residência, e, aqueles que não possuíam área verde (quintal) para tal, a docente ofereceu um banco de dados para que ele pudessem aproveitar as práticas. A docente orientou os alunos a classificarem taxonomicamente as espécies coletadas, o que foi feito até o nível de ordem, e família, quando foi possível. A partir dos espécimes coletados nas armadilhas instaladas foram explicados conceitos sobre comunidades e biodiversidade. Os índices ecológicos foram ensinados e a biodiversidade das diferentes áreas de município foi comparada e correlacionada com a qualidade ambiental das áreas onde a armadilha foi instalada

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Relatórios pontuais para cada etapa de desenvolvimento da prática

INFRAESTRUTURA

Os discentes utilizaram de recursos e infraestruturas simples que possuíam em suas casas (garrafas pet, cola tesoura, seus próprios quintais ou terrenos baldios nos arredores de suas casas, etc), porém teleorientados pela docente. Os discentes que residiam em apartamentos, usaram o banco de dados oferecido pela docente. Importante destacar que foram poucos casos. Os discentes também utilizaram softwares gratuitos (libreoffice e past.exe) para análise dos dados gerados.

PLANO DE ENSINO ESPECÍFICO

IDENTIFICAÇÃO

| | | | | | | |
|-------------------------------|---|-----------------------------|------------|----------------------------------|-----------|------------------------------|
| Curso: | Licenciatura em Ciências Biológicas | | | Composição da Disciplina: | X | Prática C. Curricular |
| Componente Curricular: | Práticas Pedagógicas em Biologia I (Botânica e Zoologia) | | | | | Curricularização da Extensão |
| Docente(s): | Jane Piton Serra Sanches Amilcar Walter Saporetto Júnior | | | | | Atividades Práticas |
| Período: | 5º Período | Ano: | 2020 | | | Projetos Integradores |
| Semestre: | 1º | Modalidade: | Presencial | Status: | Concluída | |
| Número Total de Aulas: | 40 | Carga Horária Total: | 33h20 | | | |

METODOLOGIA

Para as ações curriculares em sociedade (ACS), os alunos desenvolveram, ao longo da disciplina, materiais que podem ser usados pela comunidade externa, especialmente professores de zoologia e botânica, concernentes aos conteúdos da disciplina. Esses materiais são vídeos, jogos, tirinhas, animações e sequências didáticas, que serão futuramente disponibilizados no site do curso.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Foram avaliados cada um dos materiais produzidos pelos alunos ao longo da disciplina, sendo atribuídas notas a eles. Na valiação de cada material foram considerados aspectos didáticos, de aplicabilidade do material e também de conformidade com os conteúdos de zoologia e botânica.

INFRAESTRUTURA

Todas as atividades foram desenvolvidas através do Google Classroom para postagem de materiais e Google Meet para atividades síncronas.

| PLANO DE ENSINO ESPECÍFICO | | | | | | |
|--|---|-----------------------------|------------|----------------------------------|-------------------------------------|------------------------------|
| IDENTIFICAÇÃO | | | | | | |
| Curso: | Licenciatura em Ciências Biológicas | | | Composição da Disciplina: | <input type="checkbox"/> | Prática C. Curricular |
| Componente Curricular: | Gestão Escolar e Estágio Supervisionado I | | | | <input type="checkbox"/> | Curricularização da Extensão |
| Docente(s): | Luciana de Abreu Nascimento | | | | <input type="checkbox"/> | Atividades Práticas |
| Período: | 5º Período | Ano: | 2020 | | <input checked="" type="checkbox"/> | Estágio Curricular |
| Semestre: | 1º | Modalidade: | Presencial | Status: | Concluída | |
| Número Total de Aulas: | 60 | Carga Horária Total: | 50h00 | | | |
| METODOLOGIA | | | | | | |
| <p>As aulas da disciplina são teóricas e foram realizadas de maneira remota com suporte em estudo dirigido e vídeo aula. Para realização do estágio, os alunos foi apresentado a todas Instruções Normativas publicadas pela reitoria até a Instrução Normativa 12/2020, publicada em 11 de agosto de 2020, que dispõe sobre as normatizações em relação à oferta, excepcional, de estágio supervisionado no período de substituição das atividades letivas presenciais por atividades remotas, durante o calendário acadêmico 2020, em virtude do Coronavírus (COVID-19).</p> | | | | | | |
| CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO | | | | | | |
| <p>Portfólio contendo relatório de análise documental e de observação de aulas e demais atividades remotas.</p> | | | | | | |
| INFRAESTRUTURA | | | | | | |
| <p>Todos os materiais (videoaula, materiais de leitura, links e modelo de atividades avaliativas) foram postados via google class, sendo esse o canal elegido, também, para postagem de dúvidas e envio das tarefas pelos alunos</p> | | | | | | |

7º Período

| PLANO DE ENSINO ESPECÍFICO | | | | | |
|----------------------------|--|--|--|--|--|
| IDENTIFICAÇÃO | | | | | |

| | | | | | | |
|-------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------|------------|----------------------------------|-----------|------------------------------|
| Curso: | Licenciatura em Ciências Biológicas | | | Composição da Disciplina: | | Prática C. Curricular |
| Componente Curricular: | Introdução à Gestão Ambiental | | | | | Curricularização da Extensão |
| Docente(s): | Thais Aparecida Costa da Silva | | | | X | Atividades Práticas |
| Período: | 7º Período | Ano: | 2020 | | | Projetos Integradores |
| Semestre: | 1º | Modalidade: | Presencial | Status: | Concluída | |
| Número Total de Aulas: | 40 | Carga Horária Total: | 33h20 | | | |

METODOLOGIA

- Realização de aulas síncronas e vídeoaulas abordando os conteúdos incluídos na ementa descrita no Projeto Político Pedagógico (PPC); - Realização de estudos de caso e debates por meio de seminários sobre temas ambientais atuais; - Redação de um projeto ambiental de caráter prático para futura aplicação dentro do IFSULDEMINAS - Campus Poços de Caldas.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Seminário 1 (2,0 pontos); Projeto - Parte 1 (1,0 pontos); Projeto - Parte 2 (1,0 pontos); Defesa final do projeto ambiental (4,0 pontos); Exercícios (2,0 pontos)

INFRAESTRUTURA

Uso da plataforma Google Meet para encontros síncronos; Disponibilização de vídeo aula via youtube e Utilização do Google Sala de Aula para disponibilização de materiais e esclarecimentos de dúvidas pontuais, como também para entrega das atividades.

PLANO DE ENSINO ESPECÍFICO

IDENTIFICAÇÃO

| | | | | | | |
|-------------------------------|-------------------------------------|--------------------|------------|----------------------------------|-----------|------------------------------|
| Curso: | Licenciatura em Ciências Biológicas | | | Composição da Disciplina: | | Prática C. Curricular |
| Componente Curricular: | Ecologia III | | | | | Curricularização da Extensão |
| Docente(s): | Mireile Reis dos Santos | | | | X | Atividades Práticas |
| Período: | 7º Período | Ano: | 2020 | | | Projetos Integradores |
| Semestre: | 1º | Modalidade: | Presencial | Status: | Concluída | |

| | | | | |
|--|----|-----------------------------|-------|--|
| Número Total de Aulas: | 60 | Carga Horária Total: | 50h00 | |
| METODOLOGIA | | | | |
| Os discente fizeram licenciamento ambiental simulado, cadastro de Reserva legal pelo SICAR e tb foram orientados a assistirem uma reunião deliberativo do CODEMA on line | | | | |
| CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO | | | | |
| Forum de discussão, relatório | | | | |
| INFRAESTRUTURA | | | | |
| Uso de computadores remotos | | | | |

| PLANO DE ENSINO ESPECÍFICO | | | | | | |
|-----------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------|------------|----------------------------------|------------------------------|-----------------------|
| IDENTIFICAÇÃO | | | | | | |
| Curso: | Licenciatura em Ciências Biológicas | | | | Prática C. Curricular | |
| Componente Curricular: | Biologia Molecular e Biotecnologia | | | Composição da Disciplina: | Curricularização da Extensão | |
| Docente(s): | Carolina Mariane Moreira | | | | X | Atividades Práticas |
| Período: | 7° Período | Ano: | 2020 | | | Projetos Integradores |
| Semestre: | 1° | Modalidade: | Presencial | | | |
| Número Total de Aulas: | 60 | Carga Horária Total: | 50h00 | Status: | Concluída | |
| METODOLOGIA | | | | | | |

Para o desenvolvimento das atividades práticas da disciplina, foram disponibilizados vídeos que demonstravam as possibilidades de práticas para os conteúdos trabalhados. Esses vídeos foram assistidos em momento síncrono e discutidos em conjunto.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Forma confeccionados materiais relacionados aos temas trabalhados. Esses materiais foram disponibilizados para a comunidade do campus.

INFRAESTRUTURA

Foi utilizada a plataforma google meet para a apresentação dos vídeos e discussão síncrona das atividades.

PLANO DE ENSINO ESPECÍFICO

IDENTIFICAÇÃO

| | | | | | | |
|-------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------|------------|----------------------------------|-----------|------------------------------|
| Curso: | Licenciatura em Ciências Biológicas | | | Composição da Disciplina: | X | Prática C. Curricular |
| Componente Curricular: | Imunologia | | | | | Curricularização da Extensão |
| Docente(s): | Alenir Naves de Sales Silva | | | | | Atividades Práticas |
| Período: | 7º Período | Ano: | 2020 | | | Projetos Integradores |
| Semestre: | 1º | Modalidade: | Presencial | Status: | Concluída | |
| Número Total de Aulas: | 60 | Carga Horária Total: | 50h00 | | | |

METODOLOGIA

Foram realizadas aulas síncronas que contemplaram o Projeto Político Pedagógico (PCC). A metodologia foi desenvolvida através de seminários, seguidos de debates sobre a prática profissional dentro dos conteúdos abordados na disciplina.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Os alunos foram avaliados através de critérios propostos para as apresentações, tais como: domínio do conteúdo, adequação ao tema proposto e participação nos debates subsequentes.

INFRAESTRUTURA

Foi utilizada a plataforma google meet para as apresentações e discussões. As vídeo aulas foram gravadas e disponibilizadas aos discentes. no google sala de aula.

PLANO DE ENSINO ESPECÍFICO

IDENTIFICAÇÃO

| | | | | | | |
|-------------------------------|---|-----------------------------|------------|----------------------------------|-----------|------------------------------|
| Curso: | Licenciatura em Ciências Biológicas | | | Composição da Disciplina: | X | Prática C. Curricular |
| Componente Curricular: | Práticas de Ensino em Biologia para Alunos com Necessidades Especiais | | | | | Curricularização da Extensão |
| Docente(s): | Luciana de Abreu Nascimento | | | | | Atividades Práticas |
| Período: | 7º Período | Ano: | 2020 | | | Projetos Integradores |
| Semestre: | 1º | Modalidade: | Presencial | Status: | Concluída | |
| Número Total de Aulas: | 40 | Carga Horária Total: | 33h20 | | | |

METODOLOGIA

Para realização das Práticas como Componente Curricular, foram pensadas três estratégias principais:

1. uma vez que a visita a instituições de atendimento a alunos com Necessidade Educacionais Especiais não foi possível, fizemos algumas adequações, substituindo as atividades in loco por leitura e análise de trabalhos publicados em eventos que relatavam práticas exitosas com esse público.
2. como já previsto no plano de ensino, os alunos tiveram aulas sobre como trabalhar com alunos com diferentes tipos de deficiência e dificuldades de aprendizagem. Essas aulas foram pautadas em materiais sobre Atendimento Educacional Especializado produzidos pelo MEC para professores e redes de ensino, e que foram disponibilizados à turma.
3. para conclusão dos trabalhos, os alunos elaboraram roteiros de atividades e recursos didáticos adaptados a partir de uma ou mais Necessidade Educacional escolhida pelo grupo. Para esse planejamento, os alunos tiveram que considerar o contexto de aulas remotos, de modo que o planejamento permitisse mais uma dimensão da prática educacional.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Análise de artigos sobre práticas de ensino para alunos com NEE, propondo adequações para o ensino de Biologia.

- Proposta de roteiro de atividades para alunos com NEE, revisada após correção da professora

- Elaboração de recurso didático adaptada para alunos com NEE

INFRAESTRUTURA

Todos os materiais (videoaula, materiais de leitura, links e modelo de atividades avaliativas) foram postados via google class, sendo esse o canal elegido, também, para postagem de dúvidas e envio das tarefas pelos alunos

PLANO DE ENSINO ESPECÍFICO

IDENTIFICAÇÃO

| | | | | | | |
|-------------------------------|---|-----------------------------|------------|----------------------------------|-----------|------------------------------|
| Curso: | Licenciatura em Ciências Biológicas | | | Composição da Disciplina: | | Prática C. Curricular |
| Componente Curricular: | Gestão Escolar e Estágio Supervisionado III | | | | | Curricularização da Extensão |
| Docente(s): | Luciana de Abreu Nascimento | | | | | Atividades Práticas |
| Período: | 7º Período | Ano: | 2020 | | X | Estágio Curricular |
| Semestre: | 1º | Modalidade: | Presencial | Status: | Concluída | |
| Número Total de Aulas: | 60 | Carga Horária Total: | 50h00 | | | |

METODOLOGIA

As aulas da disciplina são teóricas e foram realizadas de maneira remota com suporte em estudo dirigido e vídeo aula. Para realização do estágio, os alunos foi apresentado a todas Instruções Normativas publicadas pela reitoria até a Instrução Normativa 12/2020, publicada em 11 de agosto de 2020, que dispõe sobre as normatizações em relação à oferta, excepcional, de estágio supervisionado no período de substituição das atividades letivas presenciais por atividades remotas, durante o calendário acadêmico 2020, em virtude do Coronavírus (COVID-19).

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Portifólio contendo relatório de análise documental e de observação de aulas e demais atividades remotas.

INFRAESTRUTURA

Todos os materiais (videoaula, materiais de leitura, links e modelo de atividades avaliativas) foram postados via google class, sendo esse o canal elegido, também, para postagem de dúvidas e envio das tarefas pelos alunos

| PLANO DE ENSINO ESPECÍFICO | | | | | | |
|--|--|-----------------------------|------------|----------------------------------|-----------|------------------------------|
| IDENTIFICAÇÃO | | | | | | |
| Curso: | Licenciatura em Ciências Biológicas | | | Composição da Disciplina: | X | Prática C. Curricular |
| Componente Curricular: | Práticas Pedagógicas em Biologia III (Meio Ambiente) | | | | | Curricularização da Extensão |
| Docente(s): | Isabel Ribeiro do Valle Teixeira | | | | | Atividades Práticas |
| Período: | 7º Período | Ano: | 2020 | | | Projetos Integradores |
| Semestre: | 1º | Modalidade: | Presencial | Status: | Concluída | |
| Número Total de Aulas: | 80 | Carga Horária Total: | 66h40 | | | |
| METODOLOGIA | | | | | | |
| <p>As aulas teóricas da disciplina foram realizadas de forma remota, sendo dadas ao vivo no horário da disciplina e uma gravação desta disponibilizada na Sala de aula do google para quem , por algum motivo não pode participar. Após cada aula exercícios de fixação foram disponibilizados também na mesma plataforma. Prática como Componente Curricular – PCC: Para realização das atividades de PCC, Os alunos desenvolveram muitas atividades de elaboração de metodologias, inclusive remotas com o tema ambiental, onde os diversos sistemas estudados foram apresentados de forma didática e lúdica. Aulas Práticas: Trabalhamos com vídeos disponibilizados no Youtube</p> | | | | | | |
| CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO | | | | | | |
| <p>Os alunos fizeram vários exercícios e atividades ao longo da disciplina.</p> | | | | | | |
| INFRAESTRUTURA | | | | | | |
| <p>Os alunos tem o meu whatsapp onde usaram para tirar dúvidas. Além disso, as aulas, artigos, vídeos complementares e todos os exercícios foi usado o Google Sala de Aula. Para comunicação também foi utilizado o e-mail institucional. Para as aulas síncronas foi utilizado o “Google Meet”</p> | | | | | | |

| PLANO DE ENSINO ESPECÍFICO | | | | | |
|---|-------------------------------------|-----------------------------|------------|----------------------------------|------------------------------|
| IDENTIFICAÇÃO | | | | | |
| Curso: | Licenciatura em Ciências Biológicas | | | | Prática C. Curricular |
| Componente Curricular: | POLÍTICA E LEGISLAÇÃO AMBIENTAL | | | Composição da Disciplina: | Curricularização da Extensão |
| Docente(s): | Thais Aparecida Costa da Silva | | | | X |
| Período: | 7º Período | Ano: | 2020 | | Projetos Integradores |
| Semestre: | 1º | Modalidade: | Presencial | Status: | Concluída |
| Número Total de Aulas: | 40 | Carga Horária Total: | 33h20 | | |
| METODOLOGIA | | | | | |
| As discentes foram orientadas a assistirem uma reunião online deliberativa do CODEMA municipal. | | | | | |
| CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO | | | | | |
| Relatório e forum de discussão | | | | | |
| INFRAESTRUTURA | | | | | |
| Uso de computadores remotos | | | | | |

| PLANO DE ENSINO ESPECÍFICO | | | | | |
|-------------------------------|-------------------------------------|--|--|----------------------------------|------------------------------|
| IDENTIFICAÇÃO | | | | | |
| Curso: | Licenciatura em Ciências Biológicas | | | Composição da Disciplina: | Prática C. Curricular |
| Componente Curricular: | Estágio Supervisionado II | | | | Curricularização da Extensão |

| | | | | | |
|--|-----------------------------|-----------------------------|------------|----------------|---------------------|
| Docente(s): | Luciana de Abreu Nascimento | | | | Atividades Práticas |
| Período: | 7º Período | Ano: | 2020 | X | Estágio Curricular |
| Semestre: | 1º | Modalidade: | Presencial | Status: | Concluída |
| Número Total de Aulas: | 40 | Carga Horária Total: | 33h20 | | |
| METODOLOGIA | | | | | |
| <p>As aulas da disciplina são teóricas e foram realizadas de maneira remota com suporte em estudo dirigido e vídeo aula. Para realização do estágio, o aluno foi apresentado a todas Instruções Normativas publicadas pela reitoria até a Instrução Normativa 12/2020, publicada em 11 de agosto de 2020, que dispõe sobre as normatizações em relação à oferta, excepcional, de estágio supervisionado no período de substituição das atividades letivas presenciais por atividades remotas, durante o calendário acadêmico 2020, em virtude do Coronavírus (COVID-19).</p> | | | | | |
| CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO | | | | | |
| <p>Entrega de roteiros de estudo dirigido e relatório de estágio.</p> | | | | | |
| INFRAESTRUTURA | | | | | |
| <p>Todos os materiais (videoaula, materiais de leitura, links e modelo de atividades avaliativas) foram postados via google class, sendo esse o canal elegido, também, para postagem de dúvidas e envio das tarefas pelos alunos</p> | | | | | |

3. ESTÁGIO

Como atividade específica intrinsecamente articulada com a prática e com as demais atividades de trabalho acadêmico o estágio curricular supervisionado é componente obrigatório da organização curricular e é regido pelo Projeto Pedagógico do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas (PPC), em acordo com a legislação vigente. Conforme as diretrizes para formação docente, a partir da segunda metade do curso, cada aluno realizará 400 (quatrocentas) horas de estágio supervisionado, na área de formação e atuação na educação básica, podendo contemplar, também, outras áreas específicas para que o estudante desenvolva compreensão mais complexa e articulada da realidade escolar, fornecendo elementos que contribuam para o

desenvolvimento da capacidade crítica frente à realidade organizacional dessa instituição.

No Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas, o Estágio Curricular Obrigatório inicia-se a partir do quinto período e estende-se até o oitavo, com 100 horas em cada período, sendo que, no quinto e sétimo períodos, são realizados os estágios de observação e de Gestão Escolar; no sexto período, é realizado o estágio de docência em Ciências (Ensino Fundamental) e, no oitavo período, é realizado o estágio de docência em Biologia (Ensino Médio). Conforme essa organização, ao longo do 1º semestre letivo de 2020, foram realizadas as disciplinas de Estágio Curricular Supervisionado II (DP), de Gestão do Trabalho Escolar e Estágio Supervisionado I e de Gestão do Trabalho Escolar e Estágio Supervisionado III que têm como objetivo discutir alguns referenciais teóricos e orientar a prática de estágio.

Rotineiramente, as práticas do Estágio são desenvolvidas no Ensino Fundamental e Médio de forma presencial. Contudo, com a pandemia da COVID-19, em meados do mês de março do ano de 2020, as atividades presenciais nas escolas foram interrompidas e, dessa forma, a prática de estágio ficou comprometida, sendo que poucos alunos conseguiram seguir com o acompanhamento de aulas remotas. Posteriormente, mesmo a prática remota foi suspensa, em conformidade com a Instrução Normativa 04/2020, publicada pela reitoria do IFSULDEMINAS

Mesmo com essa interrupção da prática de estágio, as atividades nas disciplinas seguiram com o estudo de conceitos metodológicos referentes à gestão escolar e ao ensino de ciências que subsidiaram o planejamento de aulas, a análise de livros didáticos, a confecção dos materiais didáticos, a discussão dos projetos de ensino e a elaboração de roteiros de entrevistas para futura aplicação com docentes e gestores.

No dia 24 de junho, com a publicação da Instrução Normativa 09/2020 que autorizava o desenvolvimento da atividade de estágio supervisionado no curso de licenciatura de forma remota, os alunos foram orientados e retomarem contato com seus supervisores de estágio para atualização da documentação e realização das práticas. Com a atualização dessa Instrução Normativa em agosto, as orientações foram todas repassadas às turmas.

De acordo com as referidas instruções normativas, foi autorizado, também, o aproveitamento de experiências profissionais anteriores, monitoria, iniciação científica, projetos de ensino e extensão. Os alunos que optaram por fazer o aproveitamento total de horas participaram das aulas e realizaram as atividades previstas ao longo da disciplina, ficando dispensados, apenas, da entrega de relatórios de estágio que foram substituídos pela documentação comprobatória de participação nas atividades listadas anteriormente.

Complementarmente às instruções normativas, em razão do pouco tempo restante para cumprimento do estágio e uma vez que nem todas as escolas mantinham suas atividades de forma remota, o colegiado do curso aprovou a inversão da prática de observação no Ensino Fundamental e Médio para que

os estudantes do 5º período pudessem desenvolver suas atividades de forma remota, preferencialmente no Campus Poços de Caldas, sem prejuízo do percurso formativo.

Com essas adequações, como previsto no PPC e planos de ensino das disciplinas, os estudantes tiveram oportunidade para desenvolverem e aperfeiçoarem os conceitos já estudados e foram avaliados de forma integrada, processual e formativa. Ao final do semestre, para registro da prática de estágio, cada aluno enviou relatório final das atividades para Coordenação de Extensão, sendo facultativa a prorrogação da prática de estágio após um mês do encerramento das atividades do 1º semestre letivo, a fim de garantir a conclusão das prática após todas as interrupções e adiamentos.

4. EXTENSÃO ENQUANTO COMPONENTE CURRICULAR

A carga horária das Ações Curriculares em Sociedade (ACS) estão distribuídas nas disciplinas do curso e por isso explicadas nos planos de ensino específicos contidos no item 2.

5. PROJETO INTEGRADOR ENQUANTO COMPONENTE CURRICULAR

Não temos esse tipo de atividade no curso

6. PRÁTICA COMO COMPONENTE CURRICULAR

Para integralização do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas, é prevista a realização de 400 horas de Prática como Componente Curricular (PCC), distribuídas ao longo dos 8 semestres da graduação. A PCC, definida no Parecer CNE/CES n. 15/2005 e ratificado no parecer CNE/CP n. 02/2015:

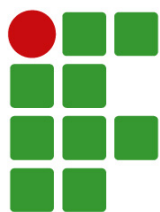
[...] é o conjunto de atividades formativas que proporcionam experiências de aplicação de conhecimentos ou de desenvolvimento de procedimentos próprios ao exercício da docência. Por meio destas atividades, são colocados em uso, no âmbito do ensino, os conhecimentos, as competências e as habilidades adquiridos nas diversas atividades formativas que compõem o currículo do curso.

Para realização dessas práticas, buscando a construção de conhecimento e a análise das situações pedagógicas, é estipulado no PPC, a realização de atividades em sala envolvendo narrativas orais e escritos de professores, produções de alunos, análise e produção de material didático, uso de TICs, situações simuladas de ensino e estudos de caso, entre outros.

Essas atividades são desenvolvidas como parte de disciplinas desde o início do curso visando à articulação entre a teoria e a prática no processo de formação docente, fundamentada no domínio dos conhecimentos científicos e didáticos.

As horas referentes à PCC estão previstas na Matriz Curricular e são registradas em plano de ensino e diário de classe, tendo passado por algumas adequações em razão do estabelecimento do regime de aulas remotas no campus, conforme consulta à comunidade, nos termos da Portaria MEC nº 343, de 17 de março de 2020.

Essas adequações são especificadas nos quadros na seção 2 deste documento e foram orientadas pela realização de atividades que independessem da observação ou interação direta em escolas ou outras instituições de ensino.



INSTITUTO FEDERAL
Sul de Minas Gerais

Campus
Poços de Caldas

LICENCIATURA EM GEOGRAFIA

2020

1. DADOS GERAIS DO CURSO

| | |
|---|--|
| Campus | Poços de Caldas |
| Curso | Licenciatura em Geografia |
| Resoluções CONSUP de aprovação de PPCs apensadas | - Resolução 108/2016 de 15 de dezembro - Resolução 131/2019 de 18 de dezembro |
| Períodos contemplados | 1º período (Resolução 131/2019), 3º, 5º e 7º períodos (Resolução 108/2016) |

2. PLANO DE ENSINO ESPECÍFICO

1º Período

| PLANO DE ENSINO ESPECÍFICO | | | | | | |
|--|---------------------------|-----------------------------|------------|----------------------------------|-----------|------------------------------|
| IDENTIFICAÇÃO | | | | | | |
| Curso: | Licenciatura em Geografia | | | Composição da Disciplina: | X | Prática C. Curricular |
| Componente Curricular: | Cartografia Sistemática | | | | | Curricularização da Extensão |
| Docente(s): | Thomaz Alvisi de Oliveira | | | | X | Atividades Práticas |
| Período: | 1º Período | Ano: | 2020 | | | Projetos Integradores |
| Semestre: | 1º | Modalidade: | Presencial | Status: | Concluída | |
| Número Total de Aulas: | 80 | Carga Horária Total: | 66h40 | | | |
| METODOLOGIA | | | | | | |
| <p>Pática como componente curricular: atividade envolvendo a leitura de artigos, livros científicos e livros didáticos visando a produção discente de material final com conteúdo orientado à uma das séries do ensino fundamental por meio de TICs.</p> <p>Atividades Práticas: substituição da atividade em campo por atividades simuladas utilizando-se de TICs.</p> <p>obs: os matriculados na disciplina no semestre corrente poderão participar das atividades em campo quando a disciplina for novamente ofertada.</p> | | | | | | |
| CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO | | | | | | |

1. Avaliação Teórica visando colocar à prova o conhecimento teórico dos discentes em função das informações correlatas aos conteúdos ministrados. Foi aplicada por meio da utilização de TICs.
2. Avaliação Prática objetivando avaliar o conhecimento prático dos discentes em função das informações referentes aos conteúdos ministrados.
3. Exercício Práticos direcionados ao alunos no decorrer do semestre a fim de avaliar a absorção do conteúdo.

obs: Todas as atividades avaliativas foram desenvolvidas com o uso de TICs.

INFRAESTRUTURA

Para a realização das atividades utilizou-se de softwares e aplicativos livres que ofereceram as melhores adequações possíveis, tendo em vista as restrições impostas. Abaixo são relacionados os programas (softwares) e aplicativos utilizados:

- Calculadora Geográfica (Instituto Nacional de Pesquisas Espaciais-INPE)
- Google Earth Pro (Google)
- Degree calculator 1.0 (Aplicativo disponibilizado por Eduard KOVNATSKY)
- Open Broadcaster Software® /OBS Studio (OBS Project)
- OpenShot Video Editor (openshot.org)
- Plataforma de vídeos "You Tube" (Google)

PLANO DE ENSINO ESPECÍFICO

IDENTIFICAÇÃO

| | | | | | | |
|-------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------|------------|----------------------------------|-----------|------------------------------|
| Curso: | Licenciatura em Geografia | | | Composição da Disciplina: | X | Prática C. Curricular |
| Componente Curricular: | Espaço, Território e Sociedade | | | | | Curricularização da Extensão |
| Docente(s): | Sérgio Henrique de Oliveira Teixeira | | | | | Atividades Práticas |
| Período: | 1º Período | Ano: | 2020 | | | Projetos Integradores |
| Semestre: | 1º | Modalidade: | Presencial | Status: | Concluída | |
| Número Total de Aulas: | 40 | Carga Horária Total: | 33h20 | | | |

METODOLOGIA

AULAS

- Foi utilizado como metodologias as aulas expositivas por meio do Google Meet e posteriormente gravadas e disponibilizadas no Goolge Classes. As aulas foram adaptadas de maneira a promover a possibilidade de compreensão dos alunos sobre os temas abordos.

ATIVIDADES

- Foram aplicadas atividades pedagógicas feitas pelos alunos em horário designado para tal. As atividades buscaram reconhecer os níveis de Ensino Aprendizado de cada aluno com relação ao conteúdo. De forma paralela as atividades foram corrigidas e devolvidas de maneira a possibilitar a readequação dos alunos, oferecendo a possibilidade de nova realização da atividade caso necessário.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

- As avaliações foram readequadas diante do cenário de pandemia. Tratou-se de avaliar elementos que pudessem ser organizados pelos alunos de maneira individual e em sua própria casa. Nesse sentido, a disciplina fez uso de;

1. Três atividades Pedagógicas (2 pontos) = 6 Pontos
 2. Trabalho Final de Síntese da Disciplina (4 pontos) = 4 Pontos
- Nota Final = 10 Pontos.

INFRAESTRUTURA

- Foram utilizados como infraestrutura:
- * Ambiente Virtual do Google Salas
 - * Aulas por meio do Goolge Meet
 - * A plataforma do YouTube para postagens de Vídeo
 - * Email e Whatsapp para comunicação e orientação de dúvidas

PLANO DE ENSINO ESPECÍFICO

IDENTIFICAÇÃO

| | | | | | | |
|-------------------------------|---------------------------|-----------------------------|------------|----------------------------------|-----------|------------------------------|
| Curso: | Licenciatura em Geografia | | | Composição da Disciplina: | X | Prática C. Curricular |
| Componente Curricular: | Geologia | | | | | Curricularização da Extensão |
| Docente(s): | Melina Mara de Souza | | | | X | Atividades Práticas |
| Período: | 1° Período | Ano: | 2020 | | | Projetos Integradores |
| Semestre: | 1° | Modalidade: | Presencial | Status: | Concluída | |
| Número Total de Aulas: | 80 | Carga Horária Total: | 66h40 | | | |

METODOLOGIA

- Vídeo aulas com práticas sobre os temas: rochas sedimentares, ígneas e metamórficas. Ciclo das rochas. Fósseis.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Os alunos tiveram que produzir uma vídeo aula em grupo sobre um tema específico da disciplina e também um material didático referente a temas também trabalhados no semestre.

INFRAESTRUTURA

Vídeo aula; Google meet; Youtube; Links com animações simulando as práticas.

PLANO DE ENSINO ESPECÍFICO

IDENTIFICAÇÃO

| | | | | | | |
|-------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|------------|----------------------------------|-----------|------------------------------|
| Curso: | Licenciatura em Geografia | | | Composição da Disciplina: | X | Prática C. Curricular |
| Componente Curricular: | História do Pensamento Geográfico | | | | | Curricularização da Extensão |
| Docente(s): | Eli Fernando Tavano Toledo | | | | | Atividades Práticas |
| Período: | 1º Período | Ano: | 2020 | | | Projetos Integradores |
| Semestre: | 1º | Modalidade: | Presencial | Status: | Concluída | |
| Número Total de Aulas: | 80 | Carga Horária Total: | 66h40 | | | |

METODOLOGIA

Vídeo-aulas - Utilização de programa específico para gravação e posteriormente gravadas e postadas no Goolge Classroom. A cada novo assunto introduzido eram disponibilizados textos de apoio. As aulas foram adaptadas para aproveitamento mais eficaz dos alunos. ATIVIDADES - Foram postadas atividades pedagógicas a cada quinzena. De forma concomitante as atividades passaram por correção.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Entrega de três resumos (cada um valendo 1.0) e uma avaliação dirigida (valendo 7.0).

INFRAESTRUTURA

Google Classroom

3º Período

| PLANO DE ENSINO ESPECÍFICO | | | | |
|---|--------------------------------|-----------------------------|------------|--|
| IDENTIFICAÇÃO | | | | |
| Curso: | Licenciatura em Geografia | | | Composição da Disciplina: <input checked="" type="checkbox"/> Prática C. Curricular <input type="checkbox"/> Curricularização da Extensão <input type="checkbox"/> Atividades Práticas <input type="checkbox"/> Projetos Integradores |
| Componente Curricular: | Formação Territorial do Brasil | | | |
| Docente(s): | Lerice de Castro Garzoni | | | |
| Período: | 3º Período | Ano: | 2020 | |
| Semestre: | 1º | Modalidade: | Presencial | Status: Concluída |
| Número Total de Aulas: | 40 | Carga Horária Total: | 33h20 | |
| METODOLOGIA | | | | |
| <p>Leitura e discussão de bibliografia e vídeos selecionados. Análise e discussão de planos de aula com o objetivo de observar como os temas da disciplina poderiam ser abordados na Educação Básica.</p> | | | | |
| CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO | | | | |
| <p>Realização das atividades propostas por meio de formulários da Sala de Aula do Google.</p> | | | | |
| INFRAESTRUTURA | | | | |
| <p>Sala de aula do Google. Youtube. Vídeos e slides produzidos pela docente.</p> | | | | |

| PLANO DE ENSINO ESPECÍFICO | | | | |
|-------------------------------|--|--|--|--|
| IDENTIFICAÇÃO | | | | |
| Curso: | Licenciatura em Geografia | | | Composição da Disciplina: <input checked="" type="checkbox"/> Prática C. Curricular <input type="checkbox"/> Curricularização da Extensão |
| Componente Curricular: | Tecnologias Educacionais Aplicadas ao Ensino | | | |

| | | | | | |
|-------------------------------|------------------------|-----------------------------|------------|----------------|-----------------------|
| Docente(s): | Rafael Martins D'áddio | | | | Atividades Práticas |
| Período: | 3º Período | Ano: | 2020 | | Projetos Integradores |
| Semestre: | 1º | Modalidade: | Presencial | Status: | Concluída |
| Número Total de Aulas: | 40 | Carga Horária Total: | 33h20 | | |

METODOLOGIA

Vídeo-aulas gravadas sobre as tecnologias educacionais, com disponibilização de materiais utilizados para a confecção da aula, permitindo o acompanhamento do aluno durante seus estudos.

Concomitantemente, disponibilização de trabalhos práticos em grupo e individuais para sedimentar os conhecimentos apresentados nas aulas.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Atividades desenvolvidas com o auxílio de TICs. Todas atividades são práticas avaliando o uso dos aplicativos e tecnologias apresentados no curso.

- 1 - Atividade sobre LibreOffice Writer (2 pontos);
- 2 - Atividade sobre LibreOffice Impress (2 pontos);
- 3 - Atividade sobre Google Planilhas + Google Formulários (2 pontos);
- 4 - Atividade sobre Google Sala de Aula (2 pontos);
- 5 - Atividade sobre Google Earth (2 pontos).

INFRAESTRUTURA

Aplicativos e tecnologias utilizadas:

- Google Sala de Aula: disponibilização das aulas e atividades a serem entregues;
- YouTube: disponibilização das video-aulas gravadas pelo professor;
- Google Earth: acompanhamento de aulas sobre o aplicativo e realização de trabalho;
- Google Planilhas: acompanhamento de aulas sobre o aplicativo e realização de trabalho;
- Google Formulários: acompanhamento de aulas sobre o aplicativo e realização de trabalho;
- Google Documentos ou LibreOffice Writer: confecção de relatórios e trabalhos.

PLANO DE ENSINO ESPECÍFICO

IDENTIFICAÇÃO

| | | | | | | |
|-------------------------------|---------------------------|----------------------|------------|----------------------------------|-----------|------------------------------|
| Curso: | Licenciatura em Geografia | | | Composição da Disciplina: | X | Prática C. Curricular |
| Componente Curricular: | Geomorfologia | | | | | Curricularização da Extensão |
| Docente(s): | Thomaz Alvisi de Oliveira | | | Status: | X | Atividades Práticas |
| Período: | 3º Período | Ano: | 2020 | | | Projetos Integradores |
| Semestre: | 1º | Modalidade: | Presencial | Status: | Concluída | |
| Número Total de Aulas: | 80 | Carga Horária | 66h40 | | | |

| | | | | |
|--|--|---------------|--|--|
| | | Total: | | |
|--|--|---------------|--|--|

METODOLOGIA

Pática como componente curricular: atividade envolvendo a leitura de artigos, livros científicos e livros didáticos visando a produção discente de material final com conteúdo orientado à uma das séries do ensino fundamental por meio de TICs.

Atividades Práticas: substituição da atividade em campo por atividades simuladas utilizando-se de TICs.

obs: os matriculados na disciplina no semestre corrente poderão participar das atividades de campo quando a disciplina for novamente ofertada.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

1. Avaliação Teórica visando colocar à prova o conhecimento teórico dos discentes em função das informações correlatas aos conteúdos ministrados.
2. Avaliação Prática objetivando avaliar o conhecimento prático dos discentes em função das informações referentes aos conteúdos ministrados.
3. Exercício Práticos direcionados aos alunos no decorrer do semestre a fim de avaliar a absorção do conteúdo.

obs: Todas as atividades avaliativas foram desenvolvidas com o uso de TICs.

INFRAESTRUTURA

Para a realização das atividades utilizou-se de softwares e aplicativos livres que ofereceram as melhores adequações possíveis, tendo em vista as restrições impostas. Abaixo são relacionados os programas (softwares) e aplicativos utilizados:

- Google Earth Pro (Google)
- Open Broadcaster Software® /OBS Studio (OBS Project)
- OpenShot Video Editor (openshot.org)
- Plataforma de vídeos "You Tube" (Google)

PLANO DE ENSINO ESPECÍFICO

IDENTIFICAÇÃO

| | | | | | | |
|-------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|------------|----------------------------------|-----------|------------------------------|
| Curso: | Licenciatura em Geografia | | | Composição da Disciplina: | X | Prática C. Curricular |
| Componente Curricular: | Geografia Urbana | | | | | Curricularização da Extensão |
| Docente(s): | Alexandre Carvalho de Andrade | | | | X | Atividades Práticas |
| Período: | 3° Período | Ano: | 2020 | | | Projetos Integradores |
| Semestre: | 1° | Modalidade: | Presencial | Status: | Concluída | |
| Número Total de Aulas: | 80 | Carga Horária Total: | 66h40 | | | |

METODOLOGIA

Fora disponibilizado um slide/apostila com todo o conteúdo da disciplina, e junto a este uma série de referências bibliográficas para maior aprofundamento nos temas. Concomitante, fora pedido como atividade prática, o desenvolvimento de um trabalho de pesquisa, referente às questões diversas sobre o urbano (espaços urbanos, crescimento urbano, desigualdades, centralidades, redes urbanas, ensino do urbano em Geografia).

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Trabalho de pesquisa: são analisados aspectos teóricos, os procedimentos metodológicos e os resultados.

INFRAESTRUTURA

Slides; textos variados; materiais virtuais (artigos, mapas, documentos oficiais...). Também fora disponibilizado horário para atendimentos aos alunos, e orientação para realização da pesquisa.

PLANO DE ENSINO ESPECÍFICO

IDENTIFICAÇÃO

| | | | | | | |
|-------------------------------|--|-----------------------------|-------|----------------------------------|-----------|------------------------------|
| Curso: | Licenciatura em Geografia | | | Composição da Disciplina: | X | Prática C. Curricular |
| Componente Curricular: | Técnicas de Pesquisa em Geografia Humana | | | | | Curricularização da Extensão |
| Docente(s): | Eli Fernando Tavano Toledo | | | | | Atividades Práticas |
| Período: | 3º Período | Ano: | 2020 | | | Projetos Integradores |
| Semestre: | 1º | Modalidade: | EaD | Status: | Concluída | |
| Número Total de Aulas: | 40 | Carga Horária Total: | 33h20 | | | |

METODOLOGIA

Vídeo-aulas - Utilização de programa específico para gravação e posteriormente gravadas e postadas no Goolge Classroom. A cada novo assunto introduzido eram disponibilizados textos de apoio. As aulas foram adaptadas para aproveitamento mais eficaz dos alunos. ATIVIDADES - Foram postadas atividades pedagógicas a cada quinzena. De forma concomitante as atividades passaram por correção.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Entrega de três resumos (cada um valendo 1.0) e um projeto (valendo 7.0).

INFRAESTRUTURA

Google Classroom

5º Período

| PLANO DE ENSINO ESPECÍFICO | | | | | | |
|--|---------------------------|-----------------------------|------------|----------------------------------|-----------|------------------------------|
| IDENTIFICAÇÃO | | | | | | |
| Curso: | Licenciatura em Geografia | | | Composição da Disciplina: | X | Prática C. Curricular |
| Componente Curricular: | Biogeografia | | | | | Curricularização da Extensão |
| Docente(s): | Melina Mara de Souza | | | | X | Atividades Práticas |
| Período: | 5º Período | Ano: | 2020 | | | Projetos Integradores |
| Semestre: | 1º | Modalidade: | Presencial | Status: | Concluída | |
| Número Total de Aulas: | 80 | Carga Horária Total: | 66h40 | | | |
| METODOLOGIA | | | | | | |
| <p>Vídeo aulas com práticas sobre os temas referentes a disciplina.</p> | | | | | | |
| CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO | | | | | | |
| <p>Os alunos tiveram que produzir uma vídeo aula em grupo sobre um tema específico da disciplina e também um material didático referente a temas também trabalhados no semestre.</p> | | | | | | |
| INFRAESTRUTURA | | | | | | |

Vídeo aula; Google meet; Youtube; Links com animações simulando as práticas.

| PLANO DE ENSINO ESPECÍFICO | | | | | | |
|---|--------------------------------------|-----------------------------|------------|----------------------------------|-----------|------------------------------|
| IDENTIFICAÇÃO | | | | | | |
| Curso: | Licenciatura em Geografia | | | Composição da Disciplina: | X | Prática C. Curricular |
| Componente Curricular: | Metodologia de Ensino de Geografia | | | | | Curricularização da Extensão |
| Docente(s): | Sérgio Hnerique de Oliveira Teixeira | | | | | Atividades Práticas |
| Período: | 5º Período | Ano: | 2020 | | | Projetos Integradores |
| Semestre: | 1º | Modalidade: | Presencial | Status: | Concluída | |
| Número Total de Aulas: | 40 | Carga Horária Total: | 33h20 | | | |
| METODOLOGIA | | | | | | |
| <p>AULAS</p> <p>- Foi utilizado como metodologias as aulas expositivas por meio do Google Meet e posteriormente gravadas e disponibilizadas no Goolge Classes. As aulas foram adaptadas de maneira a promover a possibilidade de compreensão dos alunos sobre os temas abordos.</p> <p>ATIVIDADES</p> <p>- Foram aplicadas atividades pedagógicas feitas pelos alunos em horário designado para tal. As atividades buscaram reconhecer os níveis de Ensino Aprendizado de cada aluno com relação ao conteúdo. De forma paralela as atividades foram corrigidas e devolvidas de maneira a possibilitar a readequação dos alunos, oferecendo a possibilidade de nova realização da atividade caso necessário.</p> | | | | | | |
| CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO | | | | | | |
| <p>- As avaliações foram readequadas diante do cenário de pandemia. Tratou-se de avaliar elementos que pudessem ser organizados pelos alunos de maneira individual e em sua própria casa. Nesse sentido, a disciplina fez uso de;</p> <p>1. Três atividades Pedagógicas (1 pontos) = 3 Pontos 2. Dois Fichamentos (1 ponto) = 2 Pontos 2. Trabalho Final de Síntese da Disciplina (5 pontos) = 5 Pontos Nota Final = 10 Pontos.</p> | | | | | | |
| INFRAESTRUTURA | | | | | | |

- Foram utilizados como infraestrutura:
- * Ambiente Virtual do Google Salas
 - * Aulas por meio do Goolge Meet
 - * A plataforma do YouTube para postagens de Vídeo
 - * Email e Whatsapp para comunicação e orientação de dúvidas

| PLANO DE ENSINO ESPECÍFICO | | | | | | |
|---|--------------------------------------|-----------------------------|------------|----------------------------------|-----------|------------------------------|
| IDENTIFICAÇÃO | | | | | | |
| Curso: | Licenciatura em Geografia | | | Composição da Disciplina: | X | Prática C. Curricular |
| Componente Curricular: | Geografia Regional | | | | | Curricularização da Extensão |
| Docente(s): | Sérgio Henrique de Oliveira Teixeira | | | | | Atividades Práticas |
| Período: | 5º Período | Ano: | 2020 | | | Projetos Integradores |
| Semestre: | 1º | Modalidade: | Presencial | Status: | Concluída | |
| Número Total de Aulas: | 80 | Carga Horária Total: | 66h40 | | | |
| METODOLOGIA | | | | | | |
| <p>AULAS</p> <p>- Foi utilizado como metodologias as aulas expositivas por meio do Google Meet e posteriormente gravadas e disponibilizadas no Goolge Classes. As aulas foram adaptadas de maneira a promover a possibilidade de compreensão dos alunos sobre os temas abordos.</p> <p>ATIVIDADES</p> <p>- Foram aplicadas atividades pedagógicas feitas pelos alunos em horário designado para tal. As atividades buscaram reconhecer os níveis de Ensino Aprendizado de cada aluno com relação ao conteúdo. De forma paralela as atividades foram corrigidas e devolvidas de maneira a possibilitar a readequação dos alunos, oferecendo a possibilidade de nova realização da atividade caso necessário.</p> | | | | | | |
| CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO | | | | | | |
| <p>- As avaliações foram readequadas diante do cenário de pandemia. Tratou-se de avaliar elementos que pudessem ser organizados pelos alunos de maneira individual e em sua própria casa. Nesse sentido, a disciplina fez uso de;</p> <p>1. Três atividades Pedagógicas (2x1 pontos e 1x2pontos) = 4 Pontos</p> <p>2. Um Fichamentos (1 ponto) = 1 Pontos</p> <p>2. Trabalho Final de Síntese da Disciplina (5 pontos) = 5 Pontos</p> <p>Nota Final = 10 Pontos.</p> | | | | | | |
| INFRAESTRUTURA | | | | | | |

- Foram utilizados como infraestrutura:
- * Ambiente Virtual do Google Salas
 - * Aulas por meio do Goolge Meet
 - * A plataforma do YouTube para postagens de Vídeo
 - * Email e Whatsapp para comunicação e orientação de dúvidas

| PLANO DE ENSINO ESPECÍFICO | | | | | | |
|---|---|-----------------------------|------------|----------------------------------|-----------|------------------------------|
| IDENTIFICAÇÃO | | | | | | |
| Curso: | Licenciatura em Geografia | | | Composição da Disciplina: | X | Prática C. Curricular |
| Componente Curricular: | Geografia Humana do Brasil e Práticas de Ensino | | | | | Curricularização da Extensão |
| Docente(s): | Alexandre Carvalho de Andrade | | | | | Atividades Práticas |
| Período: | 5º Período | Ano: | 2020 | | | Projetos Integradores |
| Semestre: | 1º | Modalidade: | Presencial | Status: | Concluída | |
| Número Total de Aulas: | 80 | Carga Horária Total: | 66h40 | | | |
| METODOLOGIA | | | | | | |
| <p>Fora disponibilizado um slide/apostila com todo o conteúdo da disciplina, e junto a este uma série de referências bibliográficas para maior aprofundamento nos temas. Concomitante, fora pedido como atividade prática, o desenvolvimento de aulas, onde cada grupo da sala ficou responsável por uma região do Brasil</p> | | | | | | |
| CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO | | | | | | |
| <p>Trabalho de aulas sobre as regiões brasileiras: qualidade dos materiais (mapas imagens), argumentação teórica, organização dos conteúdos. Também foi pedido a análise de recursos audiovisuais que abordam o contexto geográfico do Brasil</p> | | | | | | |
| INFRAESTRUTURA | | | | | | |
| <p>Slides; textos variados; materiais virtuais (artigos, mapas, documentos oficiais...). Também fora disponibilizado horário para atendimentos aos alunos, e orientação para realização da pesquisa.</p> | | | | | | |

| PLANO DE ENSINO ESPECÍFICO | | | | | |
|--|--|-----------------------------|------------|----------------|------------------------------|
| IDENTIFICAÇÃO | | | | | |
| Curso: | Licenciatura em Geografia | | | X | Prática C. Curricular |
| Componente Curricular: | Trabalho de Campo no Ensino da Geografia | | | | Curricularização da Extensão |
| Docente(s): | Thomaz Alvisi de Oliveira | | | | Atividades Práticas |
| Período: | 5º Período | Ano: | 2020 | | Projetos Integradores |
| Semestre: | 1º | Modalidade: | Presencial | | |
| Número Total de Aulas: | 40 | Carga Horária Total: | 33h20 | Status: | Concluída |
| METODOLOGIA | | | | | |
| <p>Pática como componente curricular: atividade envolvendo a leitura de artigos, visando a produção discente de uma aula prática orientada à uma das séries do ensino fundamental por meio de TICs.</p> | | | | | |
| CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO | | | | | |
| <p>1. Avaliação Teórica visando colocar à prova o conhecimento teórico dos discentes em função das informações correlatas aos conteúdos ministrados.</p> <p>2. Avaliação Prática objetivando avaliar o conhecimento prático dos discentes em função das informações referentes aos conteúdos ministrados.</p> <p>obs: Todas as atividades avaliativas foram desenvolvidas com o uso de TICs.</p> | | | | | |
| INFRAESTRUTURA | | | | | |
| <p>Para a realização das atividades utilizou-se de softwares e aplicativos livres que ofereceram as melhores adequações possíveis, tendo em vista as restrições impostas. Abaixo são relacionados os programas (softwares) e aplicativos utilizados:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Google Earth Pro (Google) - Open Broadcaster Software® /OBS Studio (OBS Project) - OpenShot Video Editor (openshot.org) - Plataforma de vídeos "You Tube" (Google) | | | | | |

7º Período

| PLANO DE ENSINO ESPECÍFICO | | | | | | |
|----------------------------|---------------------------|--|--|----------------------------------|----------|-----------------------|
| IDENTIFICAÇÃO | | | | | | |
| Curso: | Licenciatura em Geografia | | | Composição da Disciplina: | X | Prática C. Curricular |
| Componente | Fotointerpretação | | | | | Curricularização da |

| | | | | | | |
|-------------------------------|-----------------------|-----------------------------|------------|----------------|-----------|-----------------------|
| Curricular: | | | | | | Extensão |
| Docente(s): | Rogério Coli da Cunha | | | | X | Atividades Práticas |
| Período: | 7º Período | Ano: | 2020 | | | Projetos Integradores |
| Semestre: | 1º | Modalidade: | Presencial | Status: | Concluída | |
| Número Total de Aulas: | 40 | Carga Horária Total: | 33h20 | | | |

METODOLOGIA

As práticas foram desenvolvidas da mesma forma que no ensino presencial, uma vez que se trata de procedimentos por meio de softwares específicos para a elaboração de mapas. E de pesquisa e elaboração ou análise de material didático

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Sobre as práticas as mesmas foram avaliadas da mesma forma conforme ao plano de Ensino . Apenas as práticas curriculares que ao invés de serem apresentadas em sala de aula, foram apenas entregues ao professor.

INFRAESTRUTURA

Uso de computador pessoal ou laboratório de informática no IFSULDEMINAS - POÇOS DE CALDAS

PLANO DE ENSINO ESPECÍFICO

IDENTIFICAÇÃO

| | | | | | | |
|-------------------------------|---|--------------------|------------|----------------------------------|----------------|------------------------------|
| Curso: | Licenciatura em Geografia | | | Composição da Disciplina: | X | Prática C. Curricular |
| Componente Curricular: | Práticas de Ensino de Geografia para Alunos com Necessidades Educativas Especiais | | | | | Curricularização da Extensão |
| Docente(s): | Luciana de Abreu Nascimento | | | | | Atividades Práticas |
| Período: | 7º Período | Ano: | 2020 | | | Projetos Integradores |
| Semestre: | 1º | Modalidade: | Presencial | | Status: | Concluída |

| | | | | |
|-------------------------------|----|-----------------------------|-------|--|
| Número Total de Aulas: | 40 | Carga Horária Total: | 33h20 | |
|-------------------------------|----|-----------------------------|-------|--|

METODOLOGIA

Para realização das Práticas como Componente Curricular, foram pensadas três estratégias principais:

1. uma vez que a visita a instituições de atendimento a alunos com Necessidade Educacionais Especiais não foi possível, fizemos algumas adequações, substituindo as atividades in loco por leitura e análise de trabalhos publicados em eventos que relatavam práticas exitosas com esse público.
2. como já previsto no plano de ensino, os alunos tiveram aulas sobre como trabalhar com alunos com diferentes tipos de deficiência e dificuldades de aprendizagem. Essas aulas foram pautadas em materiais sobre Atendimento Educacional Especializado produzidos pelo MEC para professores e redes de ensino, e que foram disponibilizados à turma.
3. para conclusão dos trabalhos, os alunos elaboraram roteiros de atividades e recursos didáticos adaptados a partir de uma ou mais Necessidade Educacional escolhida pelo grupo. Para esse planejamento, os alunos tiveram que considerar o contexto de aulas remotos, de modo que o planejamento permitisse mais uma dimensão da prática educacional.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

- Análise de artigos sobre práticas de ensino para alunos com NEE, propondo adequações para o ensino de Geografia.
- Proposta de roteiro de atividades para alunos com NEE, revisada após correção da professora
- Elaboração de recurso didático adaptada para alunos com NEE

INFRAESTRUTURA

Todos os materiais (videoaula, materiais de leitura, links e modelo de atividades avaliativas) foram postados via google class, sendo esse o canal elegido, também, para postagem de dúvidas e envio das tarefas pelos alunos

PLANO DE ENSINO ESPECÍFICO

IDENTIFICAÇÃO

| | | | | | | |
|-------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|------------|----------------------------------|-----------|------------------------------|
| Curso: | Licenciatura em Geografia | | | Composição da Disciplina: | X | Prática C. Curricular |
| Componente Curricular: | Geografia do Turismo | | | | | Curricularização da Extensão |
| Docente(s): | Alexandre Carvalho de Andrade | | | | X | Atividades Práticas |
| Período: | 7º Período | Ano: | 2020 | | | Projetos Integradores |
| Semestre: | 1º | Modalidade: | Presencial | Status: | Concluída | |
| Número Total de Aulas: | 80 | Carga Horária Total: | 66h40 | | | |

METODOLOGIA

Foram disponibilizados uma série de slides/apostilas com todo o conteúdo da disciplina, e junto a estes referências bibliográficas para maior aprofundamento nos temas. Concomitante, fora pedido como atividade prática, o desenvolvimento de um trabalho de pesquisa, referente às questões diversas sobre o espaço turístico (recursos e atrativos turísticos, impactos socioambientais, cultura e turismo, natureza e turismo).

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Trabalho de pesquisa: são analisados aspectos teóricos, os procedimentos metodológicos e os resultados.

INFRAESTRUTURA

Slides; textos variados; materiais virtuais (artigos, mapas, documentos oficiais...). Também fora disponibilizado horário para atendimentos aos alunos, e orientação para realização da pesquisa.

PLANO DE ENSINO ESPECÍFICO

IDENTIFICAÇÃO

| | | | | | | |
|-------------------------------|---------------------------|-----------------------------|------------|----------------------------------|-------------------------------------|------------------------------|
| Curso: | Licenciatura em Geografia | | | Composição da Disciplina: | <input type="checkbox"/> | Prática C. Curricular |
| Componente Curricular: | Ecologia Geral | | | | <input type="checkbox"/> | Curricularização da Extensão |
| Docente(s): | Mireile Reis dos Santos | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | Atividades Práticas |
| Período: | 7º Período | Ano: | 2020 | | <input type="checkbox"/> | Projetos Integradores |
| Semestre: | 1º | Modalidade: | Presencial | Status: | Concluída | |
| Número Total de Aulas: | 60 | Carga Horária Total: | 50h00 | | | |

METODOLOGIA

Os discentes foram orientados por meio de video-aula explicativa na qual a docente os ensinou a construir uma armadilha de pitfall com garrafas pet e as instalá-las em ambiente natural. Cada aluno instalou em sua residência, e, aqueles que não possuíam área verde (quintal) para tal, a docente ofereceu um banco de dados para que ele pudessem aproveitar as práticas. A docente orientou os alunos a classificarem taxonomicamente as espécies coletadas, o que foi feito até o nível de ordem, e família, quando foi possível. A partir dos espécimes coletados nas armadilhas instaladas foram explicados conceitos sobre população, comunidades e biodiversidade. Os índices ecológicos foram ensinados e a biodiversidade das diferentes áreas de município foi comparada e correlacionada com a qualidade ambiental das áreas onde a armadilha foi instalada

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Relatórios das etapas executadas e forum de discussões.

INFRAESTRUTURA

Os discentes utilizaram de recursos e infraestruturas simples que possuíam em suas casas (garrafas pet, cola tesoura, seus próprios quintais ou terrenos baldios nos arredores de sausa casas, etc), porém teleorientados pela docente. Os discentes que residiam em apartamentos, usaram o banco de dados oferecido pela docente. Importante destacar que foram pocos casos. Os discentes também utilizaram softwares gratuitos (libreoffice e past.exe) para análise dos dados gerados.

PLANO DE ENSINO ESPECÍFICO

IDENTIFICAÇÃO

| | | | | | | |
|-------------------------------|---------------------------|-----------------------------|------------|----------------------------------|-----------|------------------------------|
| Curso: | Licenciatura em Geografia | | | Composição da Disciplina: | | Prática C. Curricular |
| Componente Curricular: | Estágio Supervisionado II | | | | | Curricularização da Extensão |
| Docente(s): | Karla Aparecida Zucoloto | | | | X | Estágio |
| Período: | 7º Período | Ano: | 2020 | | | Projetos Integradores |
| Semestre: | 1º | Modalidade: | Presencial | Status: | Concluída | |
| Número Total de Aulas: | 60 | Carga Horária Total: | 50h00 | | | |

METODOLOGIA

Os estudantes serão orientados em aulas síncronas a realizar algumas atividades indispensáveis a esta disciplina como planos de aula, projetos educativos e aulas virtuais em grupos.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Os estudantes serão avaliados de forma processual, em duplas, de forma holística. O que se pretende é a percepção crítica dos processos executados.

As aulas foram suspensas em março de 2020. Após orientações da PROEN o Estágio Supervisionado redirecionado para o formato remoto. Desta forma, os estudantes foram orientados a trabalhar em duplas, formando pequenos grupos para planejar aulas e gravá-las destinando a para um público diverso - alunos do Ensino Fundamental e do Ensino Médio sob temáticas acordadas nos grupos ou solicitadas por m docente. As aulas foram gravadas em formato de programa de entrevistas e serão disponibilizadas pela plataforma do Youtube. Os relatórios do estágio serão entregues em formato digital.

| PLANO DE ENSINO ESPECÍFICO | | | | | | |
|--|---|-----------------------------|------------|----------------------------------|-----------|------------------------------|
| IDENTIFICAÇÃO | | | | | | |
| Curso: | Licenciatura em Geografia | | | Composição da Disciplina: | | Prática C. Curricular |
| Componente Curricular: | Oficina de Materiais Didáticos em Geografia | | | | | Curricularização da Extensão |
| Docente(s): | Sérgio Henrique de Oliveira Teixeira | | | | X | Atividades Práticas |
| Período: | 7º Período | Ano: | 2020 | | | Projetos Integradores |
| Semestre: | 1º | Modalidade: | Presencial | Status: | Concluída | |
| Número Total de Aulas: | 40 | Carga Horária Total: | 33h20 | | | |
| METODOLOGIA | | | | | | |
| <p>AULAS</p> <p>- Foi utilizado como metodologias as aulas expositivas por meio do Google Meet e posteriormente gravadas e disponibilizadas no Goolge Classes. As aulas foram adaptadas de maneira a promover a possibilidade de compreensão dos alunos sobre os temas abordos.</p> <p>ATIVIDADES PRÁTICAS</p> <p>- Foram utilizados elementos de organização prática para formatação de materias didáticos feitos na caso dos alunos e apresentados via google meetForam aplicadas atividades pedagógicas feitas pelos alunos em horário designado para tal. As atividades buscaram reconhecer os níveis de Ensino Aprendizado de cada aluno com relação ao conteúdo. De forma paralela as atividades foram corrigidas e devolvidas de maneira a possibilitar a readequação dos alunos, oferecendo a possibilidade de nova realização da atividade caso necessário.</p> | | | | | | |
| CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO | | | | | | |
| <p>- As avaliações foram readequadas diante do cenário de pandemia. Tratou-se de avaliar elementos que pudessem ser organizados pelos alunos de maneira individual e em sua própria casa. Nesse sentido, a disciplina fez uso de;</p> <p>1. Três apresentações de materiais didáticos (2 pontos) = 6 Pontos</p> <p>2. Trabalho Final de Síntese da Disciplina (4 pontos) = 4 Pontos</p> <p>Nota Final = 10 Pontos.</p> | | | | | | |
| INFRAESTRUTURA | | | | | | |

- Foram utilizados como infraestrutura:
- * Ambiente Virtual do Google Salas
 - * Aulas por meio do Goolge Meet
 - * A plataforma do YouTube para postagens de Vídeo
 - * Email e Whatsapp para comunicação e orientação de dúvidas

3. ESTÁGIO

Como atividade específica intrinsecamente articulada com a prática e com as demais atividades de trabalho acadêmico o estágio curricular supervisionado é componente obrigatório da organização curricular e é regido pelo Projeto Pedagógico do Curso de Licenciatura em Geografia (PPC), em acordo com a legislação vigente. Conforme as diretrizes para formação docente, a partir da segunda metade do curso, cada aluno realizará 400 (quatrocentas) horas de estágio supervisionado, na área de formação e atuação na educação básica, podendo contemplar, também, outras áreas específicas para que o estudante desenvolva compreensão mais complexa e articulada da realidade escolar, fornecendo elementos que contribuam para o desenvolvimento da capacidade crítica frente à realidade organizacional dessa instituição.

O Estágio Curricular Supervisionado II tem como objetivo possibilitar aos estudantes a consolidação dos conhecimentos construídos no decorrer de sua experiência acadêmica, vivenciando-os por meio da participação supervisionada em atividades escolares e/ou outras entidades e instituições educacionais. É uma continuação da disciplina de Gestão Escolar e Estágio Supervisionado I na qual já vivenciaram o processo educativo em seus diferentes aspectos constitutivos como a gestão escolar, o processo de construção do Projeto Político Pedagógico e suas implicações no contexto escolar, a prática docente no Ensino Fundamental e no Ensino Médio e seus desdobramentos como reuniões diversas e uso de materiais diversificados além do livro didático.

No tocante à disciplina Estágio Supervisionado II o estudante deverá cumprir 150 horas de estágio supervisionado das quais 90h são cumpridas na escola para acompanhamento e desenvolvimento de aulas e projetos educacionais. A vivência do Estágio I é ampliada pelo planejamento de aulas e projetos, sua execução e avaliação, para exercer a capacidade de tomada de decisão em situações ligadas à prática educativa e desenvolver a

percepção da sala de aula como espaço educacional em que pesquisa e ensino estão associados. As demais 60 horas são destinadas à elaboração do relatório do estágio desenvolvido, do planejamento das aulas a serem ministradas, da elaboração do projeto a ser desenvolvido na unidade e da confecção de materiais didáticos a serem utilizados nas aulas e no projeto.

Rotineiramente, este segmento do Estágio é desenvolvido no Ensino Fundamental de forma presencial. Com a pandemia da COVID-19, uma doença transmitida por vírus pelo ar e que se dissemina em ambientes diversos recebemos a orientação de suspender as atividades presenciais nas escolas em meados do mês de março do ano de 2020. Tal advento se deu em função do desconhecimento da doença e de suas implicações uma vez que a mesma pode levar uma pessoa a não desenvolver sintomas e outra à morte. Como a orientação do Ministério da Saúde foi o distanciamento social e higienização das mãos as atividades presenciais foram suspensas sem prazo determinado para retorno nos âmbitos municipal, estadual e federal.

Desta forma, as atividades relativas ao Estágio Supervisionado II ficaram comprometidas. Como não havia previsão para o retorno das atividades deu-se continuidade ao planejamento inicial uma vez que os estudantes já haviam realizado a observação supervisionada do contexto escolar no Estágio I. Após estudarmos os conceitos metodológicos e retomarmos os pressupostos de aprendizagem, desenvolvimento e avaliação demos continuidade à disciplina com a elaboração das aulas, confecção dos materiais didáticos e discussão dos projetos de ensino.

As atividades de estágio foram suspensas pela Instrução Normativa número 04 de 15 de maio de 2020. Com esta regulamentação as atividades que estavam sendo desenvolvidas na disciplina foram suspensas até novo posicionamento oficial, o qual ocorreu no dia 24 de junho com a publicação da Instrução Normativa de número 09 que autorizava o desenvolvimento da atividade de estágio supervisionado no curso de licenciatura de forma remota, posteriormente atualizada pela Instrução Normativa de número 12.

Com a normatização da atividade, o trabalho a ser desenvolvido foi reorganizado e redirecionado. Uma vez que as escolas mantinham suas atividades de forma remota os estudantes foram orientados a desenvolver suas atividades de forma remota, preferencialmente no Campus Poços de Caldas sob supervisão de professores geógrafos. As temáticas seriam combinadas com os mesmos e as atividades seriam desenvolvidas conforme

a orientação recebida. De posse desta orientação, os estudantes entraram em contato com os professores para desenvolver suas atividades e se depararam com o fato de que essas já haviam se encerrado.

Em aulas síncronas no início do mês de julho decidimos, em consenso, desenvolver aulas já planejadas de forma remota no formato de entrevista e disponibilizar para a rede municipal, estadual e federal de educação. As aulas seriam gravadas por trios ou quartetos e a temática seria explorada em sua complexidade e seguindo os critérios elencados pela BNCC – Base Nacional Curricular Comum. Em tempo, os estudantes foram orientados a desenvolver aulas mais elaboradas e complexas, como a que diz respeito às atividades de controle ambiental realizadas na INB (Indústrias Nucleares do Brasil) em Poços de Caldas para a construção de materiais didáticos que serão disponibilizados no CDPC (Centro de Divulgação e Popularização da Pesquisa) do Campus Poços de Caldas como parte do Projeto que está em desenvolvimento.

Os estudantes estão sendo avaliados de forma integrada, processual e formativa e estão desenvolvendo, e aperfeiçoando, os conceitos já estudados e entregarão relatório final das atividades para registro na Coordenação de Extensão, como previsto nas normativas internas.

Para o período, de acordo com as referidas Instruções Normativas, foi autorizado, também, o aproveitamento de experiências profissionais anteriores, monitoria, iniciação científica, projetos de ensino e extensão. Frente a isso, alguns alunos optaram por fazer o aproveitamento total de horas desenvolvidas no Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID). Os alunos que optaram por fazer o aproveitamento total de horas participaram das aulas e realizaram as atividades previstas ao longo da disciplina, ficando dispensados, apenas, da entrega de relatórios de estágio que foram substituídos pela documentação comprobatória de participação nas atividades listadas anteriormente.

4. EXTENSÃO ENQUANTO COMPONENTE CURRICULAR

Para a turma ingressante a partir de 2020 é prevista a realização de 320 horas de atividades de extensão enquanto componente curricular, identificadas no PPC como Ações Curriculares em Sociedade (ACS).

No curso, tais atividades estão organizadas de duas formas: (1) como parte de disciplinas distribuídas ao longo da matriz com a finalidade de permitir aproximações entre o trabalho em sala de aula e os setores da sociedade. Tais atividades serão registradas em plano de ensino e diário a cada semestre. (2) como projetos ofertados pelos docentes do curso, de maneira individual ou integrada, e desenvolvidos pelos alunos dentro das disciplinas de Projetos de Extensão I e II. Para cada uma dessas disciplinas, são indicados os professores responsáveis pela proposição dos projetos, de modo que as áreas que compõem a formação do licenciado em geografia sejam contempladas.

As horas referentes às ACS estão previstas na Matriz Curricular a partir do 2º ano de curso e, portanto, não aparecem dentre as disciplinas adequadas em razão das atividades presenciais

5. PRÁTICA COMO COMPONENTE CURRICULAR

Para integralização do curso de Licenciatura em Geografia, é prevista a realização de 400 horas de Prática como Componente Curricular (PCC), distribuídas ao longo dos 8 semestres da graduação. A PCC, definida no Parecer CNE/CES n. 15/2005 e ratificado no parecer CNE/CP n. 02/2015:

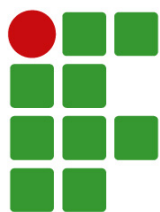
[...] é o conjunto de atividades formativas que proporcionam experiências de aplicação de conhecimentos ou de desenvolvimento de procedimentos próprios ao exercício da docência. Por meio destas atividades, são colocados em uso, no âmbito do ensino, os conhecimentos, as competências e as habilidades adquiridos nas diversas atividades formativas que compõem o currículo do curso.

Para realização dessas práticas, buscando a construção de conhecimento e a análise das situações pedagógicas, é estipulado no PPC, a realização de atividades em sala envolvendo narrativas orais e escritas de professores, produções de alunos, análise e produção de material didático, uso de TICs, situações simuladas de ensino e estudos de caso, entre outros.

Essas atividades são desenvolvidas como parte de disciplinas desde o início do curso visando à articulação entre a teoria e a prática no processo de formação docente, fundamentada no domínio dos conhecimentos científicos e didáticos.

As horas referentes à PCC estão previstas na Matriz Curricular e são registradas em plano de ensino e diário de classe, tendo passado por algumas adequações em razão do estabelecimento do regime de aulas remotas no campus, conforme consulta à comunidade, nos termos da Portaria MEC nº 343, de 17 de março de 2020.

Essas adequações são especificadas nos quadros na seção 2 deste documento e foram orientadas pela realização de atividades que independessem da observação ou interação direta em escolas ou outras instituições de ensino.



INSTITUTO FEDERAL

Sul de Minas Gerais

Campus
Poços de Caldas

TECNOLOGIA EM GESTÃO AMBIENTAL

2020

1. DADOS GERAIS DO CURSO

| | |
|---|--|
| Campus | Poços de Caldas |
| Curso | Tecnologia em Gestão Ambiental |
| Resoluções CONSUP de aprovação de PPCs apensadas | RESOLUÇÃO Nº 058/2016, DE 14 DE SETEMBRO DE 2016; RESOLUÇÃO Nº 058/2016, DE 14 DE SETEMBRO DE 2016 |
| Período/turmas contempladas | 1º, 3º e 5º períodos |

2. PLANO DE ENSINO ESPECÍFICO

1º Período

| PLANO DE ENSINO ESPECÍFICO | | | | | | |
|-------------------------------|--------------------------------|--------------------|------------|----------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|
| IDENTIFICAÇÃO | | | | | | |
| Curso: | Tecnologia em Gestão Ambiental | | | Composição da Disciplina: | <input type="checkbox"/> | Prática C. Curricular |
| Componente Curricular: | Metodologia Científica I | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | Curricularização da Extensão (Ok) |
| Docente(s): | Nathália Luiz de Freitas | | | | <input type="checkbox"/> | Atividades Práticas |
| Período: | 1º Período | Ano: | 2020 | | <input type="checkbox"/> | Projetos Integradores |
| Semestre: | 1º | Modalidade: | Presencial | | Status: | Adiada/Interrompida |

| Número Total de Aulas: | 40 | Carga Horária Total: | 33h20 | parcialmente |
|--|----|-----------------------------|-------|--------------|
| METODOLOGIA | | | | |
| <p>A parte prática do curso, que diz respeito à escrita de textos acadêmicos, foi desenvolvida de forma remota. Os alunos enviaram os materiais produzidos por e-mail, mantendo-se o planejamento inicial da disciplina, sem que tenham havido prejuízos no processo de ensino-aprendizagem.</p> | | | | |
| CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO | | | | |
| <p>Foram mantidos os mesmos critérios descritos no plano de ensino da disciplina.</p> | | | | |
| INFRAESTRUTURA | | | | |
| <p>Utilização de computadores pessoais, de forma remota nas residências dos alunos, e/ou de computadores disponíveis nos laboratórios de informática do campus Poços de Caldas.</p> | | | | |

| PLANO DE ENSINO ESPECÍFICO | | | | | |
|-------------------------------|--------------------------------|-----------------------------|------------|----------------------------------|----------------------------------|
| IDENTIFICAÇÃO | | | | | |
| Curso: | Tecnologia em Gestão Ambiental | | | | Prática C. Curricular |
| Componente Curricular: | Cartografia Ambiental | | | Composição da Disciplina: | Curricularização da Extensão |
| Docente(s): | Rogério Coli da Cunha | | | | X |
| Período: | 1º Período | Ano: | 2020 | | Projetos Integradores |
| Semestre: | 1º | Modalidade: | Presencial | Status: | Adiada/Interrompida parcialmente |
| Número Total de Aulas: | 40 | Carga Horária Total: | 33h20 | | |
| METODOLOGIA | | | | | |

As práticas foram desenvolvidas da mesma forma que no ensino presencial, uma vez que se trata de procedimentos por meio de softwares específicos para a elaboração de mapas.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Sobre as práticas as mesmas foram avaliadas da mesma forma conforme ao plano de Ensino .

INFRAESTRUTURA

Uso de computador pessoal ou laboratório de informática no IFSULDEMINAS - POÇOS DE CALDAS

PLANO DE ENSINO ESPECÍFICO

IDENTIFICAÇÃO

| | | | | | | |
|-------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------|------------|----------------------------------|-------------------------------------|------------------------------|
| Curso: | Tecnologia em Gestão Ambiental | | | Composição da Disciplina: | <input type="checkbox"/> | Prática C. Curricular |
| Componente Curricular: | Química Aplicada à Gestão Ambiental | | | | <input type="checkbox"/> | Curricularização da Extensão |
| Docente(s): | Carlos Alberto Fonseca Jardim Vianna | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | Atividades Práticas |
| Período: | 1º Período | Ano: | 2020 | | <input type="checkbox"/> | Projetos Integradores |
| Semestre: | 1º | Modalidade: | Presencial | Status: | Adiada/Interrompida parcialmente | |
| Número Total de Aulas: | 80 | Carga Horária Total: | 66h40 | | | |

METODOLOGIA

Os discentes tiveram aulas remotas/síncronas via google meet, uma vez por semana, onde se trabalhou os conteúdos curriculares previstos na ementa da disciplina, através de apresentações em PowerPoint, uso do quadro e vídeos didáticos sugeridos pelo professor, sobre elementos específicos do conteúdo curricular da disciplina.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Resolução de listas de exercícios avaliativos sobre o conteúdo de química aplicado a temáticas ambientais previstas na ementa da disciplina e que foram trabalhadas de forma remota/síncrona. Todas essas atividades totalizaram 7 pontos. Os demais pontos serão contabilizados/distribuídos a partir das atividades práticas no laboratório do campus, que no momento não puderam ser realizadas em função da interrupção das atividades presenciais devido a pandemia do Covid-19.

INFRAESTRUTURA

As atividades teóricas previstas na ementa da disciplina foram trabalhadas através do uso de computador pessoal instalado no prédio administrativo do campus Poços, no laboratório de Química do campus e também na sala de impressão do campus.

PLANO DE ENSINO ESPECÍFICO

IDENTIFICAÇÃO

| | | | | | | |
|-------------------------------|------------------------------------|-----------------------------|------------|----------------------------------|----------------------------------|------------------------------|
| Curso: | Tecnologia em Gestão Ambiental | | | Composição da Disciplina: | X | Prática C. Curricular |
| Componente Curricular: | Sociologia Ambiental | | | | | Curricularização da Extensão |
| Docente(s): | Flávio Henrique Calheiros Casimiro | | | | | Atividades Práticas |
| Período: | 1º Período | Ano: | 2020 | | | Projetos Integradores |
| Semestre: | 1º | Modalidade: | Presencial | Status: | Adiada/Interrompida parcialmente | |
| Número Total de Aulas: | 40 | Carga Horária Total: | 33h20 | | | |

METODOLOGIA

Foram utilizados textos, capítulos de livros e artigos científicos para a discussão teórica da disciplina, com aulas remotas (síncronas) para discussão e retirada de dúvidas sobre aspectos teóricos e conceitos sociológicos. A disciplina também é composta de uma parte prática de pesquisa sociológica sobre Conflitos Ambientais. A pesquisa que já constava no programa da disciplina, foi mantida para ser realizada remotamente utilizando apenas conteúdos que pudessem ser consultados pela internet.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Foram mantidos os mesmos critérios descritos no plano de ensino da disciplina: avaliação de atividades (fichamentos); Trabalho de Pesquisa sobre Conflitos Ambientais (em grupo); Apresentação na forma de seminários dos resultados da pesquisa sobre Conflitos Ambientais.

INFRAESTRUTURA

Foram utilizados como infraestrutura:
Ambiente Virtual do Google Classroom; Aulas síncronas por meio do Goolge Meet; Plataforma do YouTube para postagens de Vídeos; Email e Whatsapp para comunicação e orientação de dúvidas

| PLANO DE ENSINO ESPECÍFICO | | | | | | |
|--|---|-----------------------------|------------|----------------------------------|-------------------------------------|------------------------------|
| IDENTIFICAÇÃO | | | | | | |
| Curso: | Tecnologia em Gestão Ambiental | | | Composição da Disciplina: | <input type="checkbox"/> | Prática C. Curricular |
| Componente Curricular: | Cartografia Temática – Semipresencial (EAD) | | | | <input type="checkbox"/> | Curricularização da Extensão |
| Docente(s): | Rogério Coli da Cunha | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | Atividades Práticas |
| Período: | 1º Período | Ano: | 2020 | | <input type="checkbox"/> | Projetos Integradores |
| Semestre: | 1º | Modalidade: | Presencial | Status: | Adiada/Interrompida parcialmente | |
| Número Total de Aulas: | 40 | Carga Horária Total: | 33h20 | | | |
| METODOLOGIA | | | | | | |
| <p>As práticas foram desenvolvidas da mesma forma que no ensino Semi-presencial, uma vez que se trata de procedimentos por meio de softwares específicos para a elaboração de mapas.</p> | | | | | | |
| CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO | | | | | | |
| <p>Sobre as práticas as mesmas foram avaliadas da mesma forma conforme ao plano de Ensino .</p> | | | | | | |
| INFRAESTRUTURA | | | | | | |
| <p>Uso de computador pessoal ou laboratório de informática no IFSULDEMINAS - POÇOS DE CALDAS</p> | | | | | | |

3º Período

| PLANO DE ENSINO ESPECÍFICO | | | | |
|---|--------------------------------|-----------------------------|----------------------------------|------------------------------|
| IDENTIFICAÇÃO | | | | |
| Curso: | Tecnologia em Gestão Ambiental | | Composição da Disciplina: | Prática C. Curricular |
| Componente Curricular: | Ecologia Geral | | | Curricularização da Extensão |
| Docente(s): | Mireile Reis dos Santos | | | X Atividades Práticas |
| Período: | 5º Período | Ano: 2020 | | Projetos Integradores |
| Semestre: | 1º | Modalidade: | Presencial | Status: Concluída |
| Número Total de Aulas: | 80 | Carga Horária Total: | 66h40 | |
| METODOLOGIA | | | | |
| <p>Os discentes foram orientados por meio de video-aula explicativa na qual a docente os ensinou a construir uma armadilha de pitfall com garrafas pet e as instalá-las em ambiente natural. Cada aluno instalou em sua residência, e, aqueles que não possuíam área verde (quintal) para tal, a docente ofereceu um banco de dados para que ele pudessem aproveitar as práticas. A docente orientou os alunos a classificarem taxonomicamente as espécies coletadas, o que foi feito até o nível de ordem, e família, quando foi possível. A partir dos espécimes coletados nas armadilhas instaladas foram explicados conceitos sobre população, comunidades e biodiversidade. Os índices ecológicos foram ensinados e a biodiversidade das diferentes áreas de município foi comparada e correlacionada com a qualidade ambiental das áreas onde a armadilha foi instalada</p> | | | | |
| CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO | | | | |
| <p>Relatórios das etapas executadas e forum de discussões.</p> | | | | |
| INFRAESTRUTURA | | | | |
| <p>Os discentes utilizaram de recursos e infraestruturas simples que possuíam em suas casas (garrafas pet, cola tesoura, seus próprios quintais ou terrenos baldios nos arredores de sausa casas, etc), porém teleorientados pela docente. Os discentes que residiam em apartamentos, usaram o banco de dados oferecido pela docente. Importante destacar que foram pocos casos. Os discentes também utilizaram softwares gratuitos (libreoffice e past.exe) para análise dos dados gerados.</p> | | | | |

| PLANO DE ENSINO ESPECÍFICO | | | | |
|----------------------------|--------------------------------|--|----------------------------------|-------------------------|
| IDENTIFICAÇÃO | | | | |
| Curso: | Tecnologia em Gestão Ambiental | | Composição da Disciplina: | X Prática C. Curricular |
| Componente | Controle de Poluição | | | Curricularização da |

| | | | | | | |
|-------------------------------|--------------------------------|-----------------------------|------------|----------------|-----------|-----------------------|
| Curricular: | | | | | | Extensão |
| Docente(s): | Thais Aparecida Cista da Silva | | | | X | Atividades Práticas |
| Período: | 3º Período | Ano: | 2020 | | | Projetos Integradores |
| Semestre: | 1º | Modalidade: | Presencial | Status: | Concluída | |
| Número Total de Aulas: | 80 | Carga Horária Total: | 66h40 | | | |

METODOLOGIA

- Realização de aulas síncronas e vídeoaulas abordando os conteúdos incluídos na ementa descrita no Projeto Político Pedagógico (PPC); - Realização de estudos de caso e debates por meio de seminários sobre temas ambientais atuais; - Redação e mobilização digital de conscientização da população sobre aspectos envolvidos a ementa da disciplina.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Exercício (1,0 ponto); Seminário 1 (2,0 pontos); Seminário 2 (2,5 pontos); Desafio - Estudo de caso (1,5 pontos); Conscientização ambiental digital (3,0 pontos)

INFRAESTRUTURA

Uso da plataforma Google Meet para encontros síncronos; Disponibilização de vídeo aula via youtube e Utilização do Google Sala de Aula para disponibilização de materiais e esclarecimentos de dúvidas pontuais, como também para entrega das atividades.

PLANO DE ENSINO ESPECÍFICO

IDENTIFICAÇÃO

| | | | | | | |
|-------------------------------|--|--------------------|------------|----------------------------------|----------------|------------------------------|
| Curso: | Tecnologia em Gestão Ambiental | | | Composição da Disciplina: | X | Prática C. Curricular |
| Componente Curricular: | Aplicações Ambientais do Geoprocessamento e Sensoriamento Remoto | | | | | Curricularização da Extensão |
| Docente(s): | Rogério Coli da Cunha | | | | X | Atividades Práticas |
| Período: | 3º Período | Ano: | 2020 | | | Projetos Integradores |
| Semestre: | 1º | Modalidade: | Presencial | | Status: | Adiada/Interrompida |

| | | | | | |
|---|----|-----------------------------|-------|--|--------------|
| Número Total de Aulas: | 80 | Carga Horária Total: | 66h40 | | parcialmente |
| METODOLOGIA | | | | | |
| <p>As práticas foram desenvolvidas da mesma forma que no ensino presencial, uma vez que se trata de procedimentos por meio de softwares específicos para a elaboração de mapas.</p> | | | | | |
| CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO | | | | | |
| <p>Sobre as práticas as mesmas foram avaliadas da mesma forma conforme ao plano de Ensino .</p> | | | | | |
| INFRAESTRUTURA | | | | | |
| <p>Uso de computador pessoal ou laboratório de informática no IFSULDEMINAS - POÇOS DE CALDAS</p> | | | | | |

| PLANO DE ENSINO ESPECÍFICO | | | | | | |
|-----------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------|------------|----------------------------------|----------------------------------|------------------------------|
| IDENTIFICAÇÃO | | | | | | |
| Curso: | Tecnologia em Gestão Ambiental | | | Composição da Disciplina: | | Prática C. Curricular |
| Componente Curricular: | Química Ambiental | | | | | Curricularização da Extensão |
| Docente(s): | Carlos Alberto Fonseca Jardim Vianna | | | | X | Atividades Práticas |
| Período: | 3º Período | Ano: | 2020 | | | Projetos Integradores |
| Semestre: | 1º | Modalidade: | Presencial | Status: | Adiada/Interrompida parcialmente | |
| Número Total de Aulas: | 80 | Carga Horária Total: | 66h40 | | | |
| METODOLOGIA | | | | | | |

Os discentes tiveram aulas remotas/síncronas via google meet, uma vez por semana, onde se trabalhou os conteúdos curriculares previstos na ementa da disciplina, através de apresentações em PowerPoint, uso do quadro, vídeos didáticos sobre elementos específicos do conteúdo curricular, via apresentação de seminários pelos alunos a partir de artigos científicos voltados para temáticas da Química Ambiental, que contou também com a participação de expositores externos ao IF Sul de Minas.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Resolução de listas de exercícios avaliativos sobre temáticas ambientais previstas na ementa da disciplina e trabalhadas de forma remota/síncrona. Estudos dirigidos por vídeo/documentário, vídeos demonstrativos de atividades experimentais sobre análise de cloretos, demanda química, bioquímica e oxigênio dissolvido. Apresentação de seminário temático a partir de artigos científicos. Todas essas atividades totalizaram 6 pontos. Os demais pontos serão contabilizados/distribuídos a partir das atividades práticas no laboratório do campus, que no momento não puderam ser realizadas em função da interrupção das atividades presenciais devido a pandemia do Covid-19.

INFRAESTRUTURA

As atividades teóricas previstas na ementa da disciplina foram trabalhadas através do uso de computador pessoal instalado no prédio administrativo do campus Poços, no laboratório de Química do campus e também na sala de impressão do campus.

PLANO DE ENSINO ESPECÍFICO

IDENTIFICAÇÃO

| | | | | | | |
|-------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|------------|----------------------------------|----------------------------------|------------------------------|
| Curso: | Tecnologia em Gestão Ambiental | | | Composição da Disciplina: | x | Prática C. Curricular |
| Componente Curricular: | Biologia e Diversidade Vegetal | | | | | Curricularização da Extensão |
| Docente(s): | Amilcar Walter Saporetti Júnior | | | | | Atividades Práticas |
| Período: | 3º Período | Ano: | 2020 | | | Projetos Integradores |
| Semestre: | 1º | Modalidade: | Presencial | Status: | Adiada/Interrompida parcialmente | |
| Número Total de Aulas: | 40 | Carga Horária Total: | 33h20 | | | |

METODOLOGIA

Realização de aulas e atividades síncronas, vídeoaulas, abordando os temas descritos na ementa da disciplina no Projeto Político Pedagógico do Curso (PPC); uso de plataformas com microscópios e lupas virtuais, para ensino aprendizagem dos tecidos e estruturas do corpo da planta.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Estudo dirigido sobre o tema relacionado.

INFRAESTRUTURA

Microcomputador, notebook, smartphone e/ou tablet; uso da plataforma Google Meet para os encontros síncronos; disponibilização de vídeo aulas e sites selecionados nas plataformas digitais; utilização do Google Sala de Aula para compartilhamento de materiais, esclarecimentos de dúvidas e entrega das atividades.

5º Período

| PLANO DE ENSINO ESPECÍFICO | | | | | |
|--|--|-----------------------------|------------|----------------------------------|----------------------------------|
| IDENTIFICAÇÃO | | | | | |
| Curso: | Tecnologia em Gestão Ambiental | | | | Prática C. Curricular |
| Componente Curricular: | Avaliação de Impactos Ambientais e Licenciamento Ambiental | | | Composição da Disciplina: | Curricularização da Extensão |
| Docente(s): | Mireile Reis dos Santos | | | | X Atividades Práticas |
| Período: | 5º Período | Ano: | 2020 | | Projetos Integradores |
| Semestre: | 1º | Modalidade: | Presencial | | Adiada/Interrompida parcialmente |
| Número Total de Aulas: | 80 | Carga Horária Total: | 66h40 | | |
| METODOLOGIA | | | | | |
| Os discente fizeram licenciamento ambiental simulado, cadastro de Reserva legal pelo SICAR e tb foram orientados a assistirem uma reunião deliberativo do CODEMA on line | | | | | |
| CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO | | | | | |
| Forum de discussão, relatório | | | | | |
| INFRAESTRUTURA | | | | | |

Uso de computadores remotos

| PLANO DE ENSINO ESPECÍFICO | | | | | | |
|---|---|-----------------------------|------------|----------------------------------|----------------------------------|------------------------------|
| IDENTIFICAÇÃO | | | | | | |
| Curso: | Tecnologia em Gestão Ambiental | | | Composição da Disciplina: | x | Prática C. Curricular |
| Componente Curricular: | Gestão Administrativa e Marketing Ambiental | | | | | Curricularização da Extensão |
| Docente(s): | Maria Sirlene do Lago | | | | | Atividades Práticas |
| Período: | 5º Período | Ano: | 2020 | | | Projetos Integradores |
| Semestre: | 1º | Modalidade: | Presencial | Status: | Adiada/Interrompida parcialmente | |
| Número Total de Aulas: | 40 | Carga Horária Total: | 33h20 | | | |
| METODOLOGIA | | | | | | |
| - Realização de aulas síncronas e vídeoaulas abordando os conteúdos incluídos na ementa descrita no Projeto Político Pedagógico (PPC); - Realização de estudo de casos, exercícios e projeto empresarial de marketing | | | | | | |
| CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO | | | | | | |
| Estudo de Caso 1 - 1,5 Exercícios 1 - 2,0 Avaliação 1 - 1,5 Projeto Empresarial de Marketing Fase 1: 2,5 Projeto Empresarial de Marketing Fase 2: 2,5 | | | | | | |
| INFRAESTRUTURA | | | | | | |
| Uso da plataforma Google Meet para encontros síncronos; Disponibilização de vídeo aula Google Classroom Utilização do Google Classroom para disponibilização de materiais e entrega das atividades. | | | | | | |

PLANO DE ENSINO ESPECÍFICO

IDENTIFICAÇÃO

| | | | | | | |
|-------------------------------|----------------------------------|-----------------------------|------------|----------------------------------|-----------|------------------------------|
| Curso: | Tecnologia em Gestão Ambiental | | | Composição da Disciplina: | X | Prática C. Curricular |
| Componente Curricular: | Gestão e Tratamento de Efluentes | | | | | Curricularização da Extensão |
| Docente(s): | Thaís Aparecida Costa da Silva | | | | X | Atividades Práticas |
| Período: | 5º Período | Ano: | 2020 | | | Projetos Integradores |
| Semestre: | 1º | Modalidade: | Presencial | Status: | Concluída | |
| Número Total de Aulas: | 80 | Carga Horária Total: | 66h40 | | | |

METODOLOGIA

- Realização de aulas síncronas e vídeoaulas abordando os conteúdos incluídos na ementa descrita no Projeto Político Pedagógico (PPC); - Realização de estudos de caso e debates por meio de seminários sobre temas ambientais atuais; - Redação e mobilização digital de conscientização da população sobre aspectos envolvidos a ementa da disciplina.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Exercícios (2,0 pontos); Seminário 1 (1,5 pontos); Seminário 2 (2,0 pontos); Desafio - Estudo de caso (1,5 pontos); Avaliação (1,5 pontos); Seminário 3 (2,0 pontos)

INFRAESTRUTURA

Uso da plataforma Google Meet para encontros síncronos; Disponibilização de vídeo aula via youtube e Utilização do Google Sala de Aula para disponibilização de materiais e esclarecimentos de dúvidas pontuais, como também para entrega das atividades.

PLANO DE ENSINO ESPECÍFICO

IDENTIFICAÇÃO

| | | | | | | |
|-------------------------------|--------------------------------|--------------------|------------|----------------------------------|---------------------|------------------------------|
| Curso: | Tecnologia em Gestão Ambiental | | | Composição da Disciplina: | | Prática C. Curricular |
| Componente Curricular: | Geografia Física II | | | | | Curricularização da Extensão |
| Docente(s): | Rogério Coli da Cunha | | | | X | Atividades Práticas |
| Período: | 1º Período | Ano: | 2020 | | | Projetos Integradores |
| Semestre: | 1º | Modalidade: | Presencial | Status: | Adiada/Interrompida | |

| | | | | | |
|--|----|-----------------------------|-------|--|--------------|
| Número Total de Aulas: | 40 | Carga Horária Total: | 33h20 | | parcialmente |
| METODOLOGIA | | | | | |
| As práticas foram desenvolvidas da mesma forma que no ensino presencial, uma vez que se trata de procedimentos por de pesquisa e levantamento de dados na internet | | | | | |
| CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO | | | | | |
| Sobre as práticas as mesmas foram avaliadas da mesma forma conforme ao plano de Ensino | | | | | |
| INFRAESTRUTURA | | | | | |
| Uso de computador pessoal ou laboratório de informática no IFSULDEMINAS - POÇOS DE CALDAS | | | | | |

3. ESTÁGIO

A matriz curricular do Curso Superior de Tecnologia em Gestão Ambiental tem como obrigatória a atividade em estágio supervisionado. Esta atividade poderá ser realizada após o aluno ter concluído dois períodos do curso. Entretanto, recomenda-se que o estágio seja realizado preferencialmente próximo ao final do curso quando o discente já adquiriu conhecimentos e capacidade de aplicá-los de maneira supervisionada no ambiente de trabalho, visando assim a sua preparação para o mundo do trabalho.

O estágio profissional supervisionado encontra amparo legal na Lei nº 11.788, de 25 de setembro de 2008 e nas Resoluções CONSUP do IFSULDEMINAS nº 59, de 18 de agosto de 2010 e nº 69, de 14 de novembro de 2017, bem como no parecer CNE/CES Nº: 239/2008.

Devido à pandemia do Covid-19, foi estabelecida uma instrução normativa (9/2020). Nela consta que é possível fazer estágio via remota ou até presencial, desde

que, segundo o art. 6º "As atividades de estágio, quando presenciais, deverão atender aos protocolos de saúde e de segurança específicos que são recomendados para o enfrentamento da emergência de saúde pública de importância internacional decorrente do coronavírus (COVID-19).

Para que o estágio seja remoto, o orientador do estágio ou coordenador de curso devem estar de acordo, conforme o art. 5º. "Os estágios poderão ser realizados de forma remota, na modalidade home office, para os cursos técnicos e superiores de licenciatura e das áreas de ciências sociais aplicadas e, onde couber, nos demais cursos de outras áreas do conhecimento, desde que a natureza do curso e da atividade possibilitem essa realização remota e a empresa Concedente e o Orientador do Estágio ou Coordenador do Curso estejam de acordo, conforme orienta o Parecer CNE/CP nº 05/2020."

Também é possível que haja 100% de aproveitamento de carga horária de projetos, atividades, trabalho, Jovem Aprendiz., conforme o que resolve o art. 2º: "Contabilizar como carga horária de estágio obrigatório projetos de extensão, ensino, monitorias, atividades de iniciação científica e atividade profissional, inclusive como jovem aprendiz, estágio remunerado e aulas desenvolvidas para projetos realizados pelo Centro de Divulgação e Popularização da Ciência- CDPC, realizados antes ou após a publicação desta Instrução Normativa, desde que devidamente orientados e supervisionados. §1º Estão autorizados a ter a totalidade (100%) da carga horária contabilizada como estágio obrigatório, independentemente de o estágio ter ou não sido realizado dentro do IFSULDEMINAS, desde que o aproveitamento seja deferido pelo Coordenador do Curso ou Orientador do Estágio."

4. EXTENSÃO ENQUANTO COMPONENTE CURRICULAR

O curso ainda não alterou o PPC quanto a extensão enquanto componente curricular.

5. PROJETO INTEGRADOR ENQUANTO COMPONENTE CURRICULAR

Não temos esse tipo de atividade no curso