



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA  
DO SUL DE MINAS GERAIS**

# **RELATÓRIO DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DO IFSULDEMINAS**

**2012**

**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO CPA**

**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO  
SUL DE MINAS GERAIS  
Conselho Superior**

Presidente do Conselho Superior do IFSULDEMINAS  
**Sérgio Pedini**

Representante da SETEC/MEC  
**Mário Sérgio Costa Vieira**

Representantes Diretores Gerais dos Campi  
**Ademir José Pereira, Luiz Carlos Machado Rodrigues e Walner José Mendes**

Representantes Corpo Docente  
**Luiz Flávio Reis Fernandes, José Pereira da Silva Júnior e Tarcísio de Souza Gaspar**

Representantes Corpo Discente  
**Adolfo Luís de Carvalho, Oswaldo Lahmann Santos e Dreice Montanheiro Costa**

Representantes Técnicos-Administrativos  
**Maria Inês Oliveira da Silva, Débora Jucely de Carvalho e Cleonice Maria da Silva**

Representantes Egressos  
**Marco Antônio Ferreira, Tales Machado Lacerda e Leonardo de Alcântara Moreira**

Representantes das Entidades dos Trabalhadores  
**Andréia de Fátima da Silva e Everson de Alcântara Tardeli**

Representantes do Setor Público ou Estatais  
**Pedro Paulo de Oliveira Fagundes e Raul Maria Cássia**

Representante das Entidades Patronais  
**Alexandre Magno de Moura**

**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO  
SUL DE MINAS GERAIS  
Diretores de Câmpus**

Câmpus Inconfidentes  
**Ademir José Pereira**

Câmpus Machado  
**Walner José Mendes**

Câmpus Muzambinho  
**Luiz Carlos Machado Rodrigues**

Câmpus Passos  
**Juvêncio Geraldo de Moura**

Câmpus Poços de Caldas  
**Josué Lopes**

Câmpus Pouso Alegre  
**Marcelo Carvalho Bottazzini**

**RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2012  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO - CPA**

**COORDENAÇÃO GERAL**

Comissão Própria de Avaliação - CPA - do IFSULDEMINAS

**COORDENAÇÃO DE EXECUÇÃO**

Comissão Própria de Avaliação - CPA

**EXECUÇÃO**

Comissão Própria de Avaliação - CPA

Subcomissões dos Câmpus: Inconfidentes, Machado e Muzambinho

## **Membros da CPA do IFSULDEMINAS – Portaria 537, de 02 de julho de 2012**

### **Câmpus Inconfidentes**

Representante Docente Titular : Miguel Angel Isaac Toledo Del Pino  
 Representante Docente Suplente : Carlos Magno de Lima  
 Representante Técnico Administrativo Titular : Tânia Gonçalves Bueno da Silva  
 Representante Técnico Administrativo Suplente : Paula Érika Goedert Doná  
 Representante Discente Titular : Verena Mandorino Kaminagakura  
 Representante Discente Suplente : Valéria Cristina Marins  
 Representante da Sociedade Civil Organizada Titular : Ricardo Sebastião dos Santos  
 Representante da Sociedade Civil Organizada Suplente : Roberto Marcelino Corrêa

### **Câmpus Machado**

Representante Docente Titular : Ivânia Maria Silvestre  
 Representante Docente Suplente : Daniela Augusta Guimarães Dias  
 Representante Técnico Administrativo Titular : Rose Mary Brigagão Siqueira  
 Representante Técnico Administrativo Suplente : Eusébio de Souza Dias Neto  
 Representante Discente Titular : Murilo de Souza  
 Representante Discente Suplente : Vinícius Peres dos Reis  
 Representante da Sociedade Civil Organizada Titular : Christoffer Carvalho Vitor  
 Representante da Sociedade Civil Organizada Suplente : Geraldo Botazini

### **Câmpus Muzambinho**

Representante de Docente Titular: José Sérgio Araújo  
 Representante de Docente Suplente: Elisângela Silva  
 Representante de Técnico Administrativo Titular: Fábio de Oliveira Almeida  
 Representante de Técnico Administrativo Suplente : Cristiano Lemos Aquino  
 Representante de Discente Titular: Cássio Ghiotti da Silva Prado  
 Representante de Discente Suplente: Adolfo Luiz de Carvalho  
 Representante da Sociedade Civil Organizada Titular: Lucas Silva de Oliveira  
 Representante da Sociedade Civil Organizada Suplente: Mauro Franchi

### **Câmpus Passos**

Representante Docente Titular: Firmino Geraldo de Oliveira Junior  
 Representante Docente Suplente: Jamila Souza Gonçalves  
 Representante Técnico Administrativo Titular: Allysson de Abreu Moraes  
 Representante Técnico Administrativo Suplente: Simone Aparecida Gomes  
 Representante Discente Titular: Fabrício de Castro Luiz  
 Representante Discente Suplente: Maira Luiza Alves dos Santos  
 Representante da Sociedade Civil Organizada Titular: Marcos Rodarte Junior  
 Representante da Sociedade Civil Organizada Suplente: Aline Teresa Pereira de Oliveira.

### **Câmpus Pouso Alegre**

Representante Docente Titular: Diego César de Andrade Terra.  
 Representante Docente Suplente: Danielle Martins Duarte Costa.  
 Representante Técnico Administrativo Titular: Hélio Henrique Gonçalves Guardabaxo.  
 Representante Técnico Administrativo Suplente: Cybele Maria dos Santos Martins.  
 Representante Discente Titular: Benedito Tarcísio de Souza.  
 Representante Discente Suplente: William Figueiredo Camilo.  
 Representante da Sociedade Civil Organizada Titular: Erbio Arley Resende Araújo.  
 Representante da Sociedade Civil Organizada Suplente: André Luis Braghini Sá.

### **Câmpus Poços de Caldas**

Representante Docente Titular : Leonardo Vasconcelos Alves  
 Representante Docente Suplente : Giselle Cristina Cardoso  
 Representante Técnico Administrativo Titular : Nayhara Juliana Aniele Pereira ThiersVieira  
 Representante Técnico Administrativo Suplente : Fábio Geraldo de Ávila  
 Representante Discente Titular : Carlos Alberto dos Santos Junior  
 Representante Discente Suplente : Maria Aparecida Romão  
 Representante da Sociedade Civil Organizada Titular : Hudson Luiz Vilas Boas  
 Representante da Sociedade Civil Organizada Suplente : Tiago Barbosa Mafra

**Subcomissões da CPA do IFSULDEMINAS – Portaria 540 de 08/10/2010****Câmpus Inconfidentes:**

Representante docente: Verônica Soares de Paula Morais

Representante técnico-administrativo: Gilcimar Dalló

Representante discente: Érika Bonamichi

**Câmpus Machado:**

Representante docente: Cristina Carvalho de Almeida

Representante técnico-administrativo: Ana Lucia Oliveira

Representante discente: Rafael de Freitas Cândido

**Câmpus Muzambinho:**

Representante docente: Conceição das Graças Duarte Fantinel

Representante técnico-administrativo: Tathiana Damito Baldini

Representante discente: Rafaella Calusni de Carvalho

## Sumário

1. INTRODUÇÃO .....	7
2. CURSOS SUPERIORES DO IFSULDEMINAS .....	7
2.1 CÂMPUS INCONFIDENTES:.....	7
2.1.1 GRADUAÇÃO .....	7
PÓS- GRADUAÇÃO.....	8
2.2 CÂMPUS MACHADO: .....	8
2.2.1 GRADUAÇÃO .....	8
PÓS- GRADUAÇÃO.....	8
2.3 CÂMPUS MUZAMBINHO:.....	9
2.3.1 GRADUAÇÃO .....	9
PÓS-GRADUAÇÃO.....	9
3. A COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO (CPA) do IFSULDEMINAS .....	10
4. RELATÓRIOS.....	10
4.1 Câmpus Muzambinho.....	11
4.2 Câmpus Machado.....	22
4.3 Câmpus Inconfidentes .....	39
5. Considerações finais.....	74

## **1. INTRODUÇÃO**

O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sul de Minas Gerais - IFSULDEMINAS foi criado **pela Lei no. 11.892, de 29 de dezembro de 2008**, composto por seis câmpus dos quais Inconfidentes, Machado, Muzambinho ofertam cursos superiores e os Passos, Pouso Alegre e Poços de Caldas ministram apenas cursos técnicos.

O IFSULDEMINAS tem como Missão:

*"Promover a excelência na oferta da educação profissional e tecnológica, em todos os níveis, formando cidadãos críticos, criativos, competentes e humanistas, articulando ensino, pesquisa e extensão e contribuindo para o desenvolvimento sustentável do sul de minas gerais."*

## **2. CURSOS SUPERIORES DO IFSULDEMINAS**

### **2.1 CÂMPUS INCONFIDENTES:**

#### **2.1.1 GRADUAÇÃO**

##### **Licenciatura**

- Educação Profissional e Tecnológica
- Ciências Biológicas
- Matemática

##### **Tecnologia**

- Superior de Tecnologia em Agrimensura
- Superior de Tecnologia em Gestão Ambiental
- Superior de Tecnologia em Redes de Computadores

##### **Bacharelado**

- Engenharia Agrônômica
- Engenharia de Agrimensura e Cartográfica
- Engenharia de Alimentos

## **PÓS- GRADUAÇÃO**

### **Especialização**

- Pós-Graduação Lato Sensu em Gestão Ambiental
- Educação em Ciências
- Educação Matemática
- Educação Infantil

## **2.2 CÂMPUS MACHADO:**

### **2.2.1 GRADUAÇÃO**

#### **Licenciatura**

- Educação Profissional e Tecnológica
- Ciências Biológicas
- Computação e Informática

#### **Tecnologia**

- Superior de Tecnologia em Cafeicultura
- Superior de Tecnologia em Alimentos

#### **Bacharelado**

- Agronomia

## **PÓS- GRADUAÇÃO**

### **Especialização**

- Pós-Graduação Lato Sensu em Produção Animal
- Pós- Graduação Lato Sensu em Cafeicultura Empresarial



## **2.3 CÂMPUS MUZAMBINHO:**

### **2.3.1 GRADUAÇÃO**

#### **Bacharelado**

- Engenharia Agrônômica
- Ciência da Computação
- Educação Física

#### **Licenciatura**

- Educação Profissional e Tecnológica
- Ciências Biológicas
- Educação Física

#### **Tecnologia**

- Superior de Tecnologia em Cafeicultura

### **PÓS-GRADUAÇÃO**

#### **Especialização**

- Cafeicultura Sustentável
- Gestão Pública
- Gestão Escolar
- Educação Infantil
- Alfabetização e Letramento

### **3. A COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO (CPA) do IFSULDEMINAS**

Em 31 de março de 2010 foi aprovado o Regimento Interno da CPA do IFSULDEMINAS.

A Comissão Própria de Avaliação (CPA) prevista no Art. 11 da Lei no. 10.861, de 14 de abril de 2004 e regulamentada pela Portaria no. 2051, de 19 de julho de 2004, do Ministério da Educação, é órgão colegiado de natureza deliberativa e normativa, no âmbito dos aspectos avaliativos acadêmicos e administrativos, rege-se pelo presente Regulamento, pelo Estatuto e Regimento Geral do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sul de Minas Gerais (IFSULDEMINAS).

A posse dos membros da CPA para o período 2012 / 2014 ocorreu em 09 de novembro de 2012 . A partir da nomeação dos membros da CPA, iniciaram-se os trabalhos para realização da Avaliação Institucional, referente ao Ano de 2012, tomando-se como referência as avaliações anteriormente desenvolvidas em cada câmpus.

Em 08 de outubro de 2010 foram nomeadas, por meio da Portaria no. 540/2010, as Subcomissões dos câmpus, conforme previsto no Regimento Interno da CPA, Artigo 5º, mantidas até a presente data.

A avaliação Institucional nos câmpus do IFSULDEMINAS foi realizada no período de dezembro de 2012 a março de 2013, observando as dimensões institucionais constantes do Artigo 3º. da Lei no. 10.861, de 14 de abril de 2004, que instituiu o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES.

### **4. RELATÓRIOS**

A CPA do IFSULDEMINAS deliberou que cada câmpus tivesse autonomia na elaboração dos relatórios, desde que fossem seguidas para avaliação as dimensões institucionais estabelecidas no SINAES.

#### 4.1 Câmpus Muzambinho

<b>Dimensão 01 – A missão e o plano de desenvolvimento institucional.</b>	
<b>Ações programadas no PDI/PPI/PPC</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecimento do PDI pelos servidores administrativos, docentes e discentes;</li> <li>- Coerência das ações acadêmico-administrativas em função dos propósitos declarados no PDI;</li> <li>- Compatibilidade entre PDI/PPI/PPC.</li> </ul>
<b>Ações realizadas pela Instituição</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cadastramento do Curso Superior de Tecnologia em Cafeicultura junto ao CREA-MG.</li> <li>- Reconhecimento dos Cursos Superiores de Ciências Biológicas, Ciência da Computação, Educação Física e Licenciatura para Graduados. Todos os cursos obtiveram conceito 4 na avaliação do MEC.</li> <li>- Implementação do Curso de Pós-Graduação em Pedagogia.</li> <li>- Constituição da Comissão de implementação do Curso de Medicina Veterinária.</li> </ul>
<b>Resultados alcançados</b>	
<b>Potencialidade</b>	<b>Fragilidade</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Os docentes possuem amplo conhecimento do PDI e PPC's dos cursos, proporcionando uma melhor formação aos discentes.</li> <li>- Os servidores em todos os níveis buscam consonância entre PDI e PPC's buscando adequar a missão do Instituto aos seus projetos pedagógicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Embora tenha-se observado um aumento significativo do nível de conhecimento dos servidores sobre o PDI, este nível ainda é baixo entre os discentes.</li> <li>- Os servidores técnico-administrativos apresentam baixo nível de conhecimento quanto aos PPC's dos Cursos, embora entre docentes e discentes exista um alto nível de conhecimento sobre os PPC's.</li> </ul>
<b>Ações Propostas</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Disponibilização do PDI e dos PPC's dos respectivos Cursos ofertados pelo no <i>site</i> do Câmpus.</li> <li>- Para os discentes ingressantes, promover ações de divulgação e esclarecimentos quanto ao PDI e PPC's.</li> <li>- Quanto aos técnico-administrativos que atuam nos Cursos ofertados, promover a divulgação dos respectivos PPC's.</li> <li>- Ampla divulgação do PDI para a comunidade escolar, de forma mais direta.</li> <li>- Promover discussão entre o corpo diretivo docentes, discentes e técnicos administrativos na elaboração do futuro PDI.</li> </ul>	

<b>Dimensão 02 – A política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, as bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades.</b>	
<b>Ações programadas no PDI/PPI/PPC</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ampliação dos convênios firmados com a iniciativa pública e privada para viabilização de projetos no âmbito da pesquisa e extensão.</li> <li>- Revisão dos projetos pedagógicos dos cursos implantados sob a coordenação da Pró-reitora de Ensino.</li> <li>- Revisão dos Regimentos de Curso e demais regulamentos.</li> <li>- Ampliação da política de bolsas de incentivo a pesquisa e extensão.</li> <li>- Discussão quanto à política de Pós-Graduação do IFSULDEMINAS.</li> </ul>
<b>Ações realizadas pela Instituição</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboração e encaminhamento a CAPES de projeto de Pós-graduação <i>Stricto sensu</i>, na modalidade de Mestrado Profissionalizante.</li> <li>- Implementação do PIQ - Programa de Incentivo a Qualificação dos servidores.</li> <li>- Liberação de docentes para qualificação profissional ao nível de mestrado e doutorado.</li> <li>- Ampliação do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica e de estágio remunerado não obrigatório.</li> <li>- Processo seletivo de candidatos ao PIBIC/FAPEMIG/CNPq/CAPES.</li> <li>- Realização do 9º Congresso Nacional de Meio Ambiente de Poços de Caldas.</li> <li>- Realização do 4º Congresso Leite e Queijo Minas.</li> <li>- Realização do 2º Encontec.</li> <li>- Realização do 1º Simpósio de Pós-graduação do IFSULDEMINAS.</li> <li>- Realização do 3º Congresso de Educação da AMOG.</li> <li>- Colaboração incondicional nas visitas técnicas realizadas por docentes e discentes.</li> <li>- Apoio financeiro na participação de eventos acadêmicos a docentes, discentes e técnicos administrativos.</li> <li>- Reformulação e aprovação das normas dos Cursos Superiores, bem como dos demais regimentos ligados aos respectivos Cursos.</li> </ul>

<b>Resultados alcançados</b>	
<b>Potencialidade</b>	<b>Fragilidades</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ampliação de projetos no âmbito da extensão.</li> <li>- Articulação entre NIPE, CIEC, coordenações de cursos e Pró-Reitorias, tornando mais ágil e eficiente os objetivos propostos.</li> <li>- Atendimento dos discentes fora do horário de sala de aula pelos docentes.</li> <li>- Integração positiva entre docentes e discentes.</li> <li>- Apoio dos técnicos administrativos na implantação de cursos superiores.</li> <li>- Ampliação e reformulação do acervo bibliotecário.</li> <li>- Avaliação positiva dos docentes pelos discentes.</li> <li>- Incentivo aos discentes na participação de congressos e atividades extracurriculares.</li> <li>- Comprometimentos dos coordenadores dos cursos superiores na busca de excelência e qualidade.</li> <li>- Efetiva participação da Pró-Reitoria de Ensino nas questões pedagógicas.</li> <li>- a Pró-Reitoria de Pesquisa, Inovação e Pós-Graduação se faz presente e atuante dentro do Campus.</li> <li>- Reuniões sistemáticas dos representantes de turma dos Cursos Superiores com o Diretor Geral de Campus.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Carga-horária dos docentes relativamente alta, resultando numa baixa produção científica.</li> <li>- baixo envolvimento dos docentes em grupos de pesquisa.</li> </ul>
<b>Ações Propostas</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisão da Normativa Docente com intuito de adequação de carga-horário dos docentes.</li> <li>- Incentivo de criação de grupos de pesquisa em novas áreas temáticas.</li> <li>- incentivo aos docentes e discentes quanto a processos de inovação tecnológica.</li> </ul>	

<b>Dimensão 03 – A responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural.</b>	
<b>Ações programadas no PDI/PPI/PPC</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ampliação de políticas de acesso, seleção e permanência de discentes de baixa renda e aos portadores de necessidades especiais.</li> <li>- Ampliação de ações que contribuam a interação Instituto e sociedade.</li> <li>- Incentivo as práticas de educação, saúde, lazer, cultura e de cidadania por meio de projetos de extensão.</li> <li>- Ampliação na oferta serviços à sociedade civil organizada.</li> </ul>
<b>Ações realizadas pela Instituição</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Concessão de auxílio moradia, de transporte, de alimentação e de material didático aos discentes de baixa renda.</li> <li>- Promoção de campanhas, no âmbito da saúde e meio ambiente, junto à comunidade.</li> <li>- Ampliação de atividades de extensão desenvolvidas com grupos de terceira e crianças carentes do município.</li> <li>- Implementação de projetos de extensão para o atendimento de agricultores familiares.</li> <li>- Projetos de resgate da memória histórico-cultural do Câmpus.</li> <li>- Implementação de Cursos na modalidade PRONATEC para o atendimento da necessidade de formação de mão de obra qualificada.</li> <li>- Ampliação do sistema de Educação a Distância, atendendo uma maior quantidade de municípios.</li> </ul>
<b>Resultados alcançados</b>	
<b>Potencialidade</b>	<b>Fragilidades</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- O Câmpus visa atender as necessidades e demandas dos discentes, tanto nos aspecto socioculturais quanto na questão econômica, em casos de discentes com baixa renda.</li> <li>- Forte impacto econômico e social pela comunidade acadêmica no município, promovendo geração de emprego e renda.</li> <li>- Suprimento da demanda regional de mão de obra por parte dos cursos ofertados.</li> <li>- Excelência da qualidade das instalações</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A comunidade não reconhece o Câmpus como fonte de informação e tecnologia.</li> <li>- O Câmpus promove poucas atividades de extensão junto à comunidade local.</li> <li>- Falta de projetos de pesquisa voltados ao atendimento da comunidade local.</li> </ul>

físicas utilizadas pelos discentes e docentes. - Atendimento dos discentes pelos docentes.	
<b>Ações Propostas</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover ações de integração do Instituto e Comunidade, trazendo a comunidade para conhecer o Câmpus e realizando atividades no município.</li> <li>- Promover parcerias com sindicatos rurais, conselho municipal de desenvolvimento, Emater, Casa de Cultura, com o intuito de levantar as necessidades da comunidade e trabalhar formas de interação das comunidades com o Câmpus.</li> <li>- Promover ações publicitárias no município e região quanto aos serviços prestados pelo Câmpus, tais como análises laboratoriais, de alimentos, de saúde, etc.</li> <li>- Aumentar a quantidade de projetos de extensão, podendo ser criados editais específicos para tais projetos.</li> <li>- Ampliação das políticas de inclusão e responsabilidade social;</li> <li>- Ampliação na oferta de cursos na modalidade de Formação Inicial Continuada e PRONATEC, em parceria com entidades públicas e privadas para o atendimento da população.</li> </ul>	

<b>Dimensão 04 – Comunicação com a sociedade.</b>	
<b>Ações programadas no PDI/PPI/PPC</b>	- Ampliação de políticas de comunicação implementadas.
<b>Ações realizadas pela Instituição</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilização de serviços de SMS e e-mail para divulgar as ações do Câmpus.</li> <li>- Remodelação dos sistemas de institucionais de e-mail.</li> <li>- Participação em eventos culturais e artísticos na sociedade civil, local, regional e nacional divulgando o nome da Instituição bem como os serviços e atividades prestados.</li> <li>- Melhorias no sistema de internet do Câmpus.</li> <li>- Publicação de resultados de projetos realizados pelo Câmpus.</li> </ul>
<b>Resultados alcançados</b>	
<b>Potencialidade</b>	<b>Fragilidades</b>
- Eficiência e rapidez no sistema interno de comunicação.	- Falta de um boletim informativo (jornal) do Câmpus.
<b>Ações Propostas</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Implantar o Boletim Informativo, impresso e digital.</li> <li>- Incentivar a comunidade a participar as atividades do Câmpus.</li> </ul>	

<b>Dimensão 05 – As políticas de pessoal, as carreiras do corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho.</b>	
<b>Ações programadas no PDI/PPI/PPC</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ampliação de políticas de qualificação docente e técnico administrativo, obedecendo a legislação vigente.</li> <li>- Cumprimento aos dispositivos legais que atendam a EBTT, que atenda a docentes e técnico-administrativos.</li> </ul>
<b>Ações realizadas pela Instituição</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Implantação do PIQ – Programa de Incentivo a Qualificação.</li> <li>- Convênios firmados com Universidades para qualificação dos servidores.</li> <li>- Incentivo à formação acadêmica continuada a todos os servidores.</li> <li>- Concessão de afastamento para docentes realizarem cursos de Pós-graduação.</li> <li>- Ampliação da oferta de cursos de pós-graduação <i>Lato sensu</i>.</li> </ul>
<b>Resultados alcançados</b>	
<b>Potencialidade</b>	<b>Fragilidades</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Os servidores administrativos e os docentes encontram-se satisfeitos com as funções desempenhadas por eles dentro do Câmpus.</li> <li>- Amplo conhecimento sobre as políticas de pessoal e a carreira dos docentes e servidores técnicos administrativos.</li> <li>- Motivação para o trabalho em equipe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Falta de assistência em situações de emergência (saúde).</li> <li>- Morosidade nos processos de afastamento de docentes para capacitação.</li> </ul>
<b>Ações Propostas</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Unidade de atendimento emergencial.</li> <li>- Agilidade para liberação de docentes e técnicos administrativos para realizarem cursos de pós-graduação.</li> </ul>	



<b>Dimensão 06 – Organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios.</b>	
<b>Ações programadas no PDI/PPI/PPC</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboração de plano de trabalho semestral de forma participativa e democrática, de forma conjunta por docentes, discentes e técnicos administrativos.</li> <li>- Consonância das tomadas de decisões no âmbito didático, pedagógico e administrativo.</li> </ul>
<b>Ações realizadas pela Instituição</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Efetivo funcionamento dos diversos órgãos colegiados do Câmpus (CADEM, CPPD, etc.).</li> <li>- Efetivo funcionamento, em consonância, dos Colegiados do Câmpus e os Colegiados do IFSULDEMINAS (CEPE, CONSUP)</li> <li>- Realização de reuniões quinzenais, dos discentes líderes de turma junto o diretor geral do Câmpus, para tomada de decisões no âmbito da gestão Institucional.</li> <li>- Reunião semestral de planejamento, do corpo docente juntamente com o corpo diretivo do Campus, para direcionamento de ações político-didático-pedagógicas.</li> <li>- Reuniões com membros da Reitoria e corpo diretivo local.</li> <li>- Incentivo a criação de órgãos de representação estudantil.</li> </ul>
<b>Resultados alcançados</b>	
<b>Potencialidade</b>	<b>Fragilidade</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Amplo conhecimento da estrutura administrativa e organizacional do Campus.</li> <li>- Efetiva participação das Pró-Reitorias de Ensino e de Pesquisa, Inovação e Pós-Graduação no Campus.</li> <li>- Bom relacionamento entre todos os níveis da organização institucional.</li> <li>- Boa interação entre coordenadores de Curso e Direção Geral.</li> <li>- Integração da Coordenação de Curso com os discentes dos respectivos cursos.</li> <li>- Efetiva participação da Orientação Educacional junto aos discentes e docentes.</li> <li>- Efetiva participação do Campus nos diversos órgãos colegiados do Instituto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Morosidade entre as demandas do Câmpus e as decisões dos Colegiados e Reitoria.</li> <li>- Gestão Centralizada na Reitoria, onde alguns procedimentos tornam-se morosos.</li> <li>- Padronização, por parte da Reitoria, dos procedimentos administrativos e dos didático-pedagógicos que são divergentes entre os <i>Campi</i>.</li> </ul>

<b>Ações Propostas</b>
- Maior autonomia do Câmpus quanto a questões ditático-pedagógicos.

<b>Dimensão 07 – Infraestrutura física, especialmente a de ensino e de pesquisa, biblioteca, recursos de informação e comunicação.</b>	
<b>Ações programadas no PDI/PPI/PPC</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Construção e ampliação de prédios pedagógicos.</li> <li>- Construção e ampliação de áreas de convivência.</li> <li>- Aquisição de bens permanentes imóveis (móveis).</li> <li>- Adequação das estruturas de acessibilidade aos portadores de necessidades especiais.</li> <li>- Melhorias na estrutura de tecnologia da informação no Câmpus.</li> <li>- Melhoria no sistema de catalogação, busca e acesso aos acervos bibliográficos.</li> </ul>
<b>Ações realizadas pela Instituição</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aquisição de acervo para biblioteca, incluindo livros e periódicos.</li> <li>- Construção de prédios pedagógicos para abrigar cursos superiores.</li> <li>- Construção de laboratórios e aquisição de equipamentos laboratoriais para a implantação e expansão de cursos.</li> <li>- Reestruturação dos laboratórios de informática.</li> <li>- Reforma do complexo desportivo.</li> <li>- Construção de novos alojamentos.</li> <li>- Construção de gabinetes para docentes.</li> <li>- Concessão de áreas destinadas à execução de projetos de pesquisa.</li> <li>- Ampliação das vias de acesso terrestre do Campus.</li> <li>- Implantação do Setor de Beneficiamento e Industrialização de Café.</li> <li>- Aquisição de equipamentos de multimídia para todas as salas de aula do Campus, inclusive com lousas digitais.</li> <li>- Treinamento a docentes e discentes quanto à utilização do Portal de Periódicos CAPES.</li> <li>- Reformas e melhorias nas Unidades Educativas de Produção.</li> <li>- Aquisição de equipamentos audiovisuais.</li> </ul>
<b>Resultados alcançados</b>	
<b>Potencialidade</b>	<b>Fragilidade</b>
- Laboratórios bem estruturados e equipados.	- Necessidade de construção de um novo prédio para abrigar a

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acervo da biblioteca renovado.</li> <li>- Equipamentos audiovisuais em quantidade e qualidade.</li> <li>- Ambiente para prática de esportes com infraestrutura de ótima qualidade.</li> <li>- Áreas físicas dos setores consideradas satisfatórias tanto pelos docentes e discentes.</li> <li>- A organização e limpeza dos ambientes.</li> </ul>	<p>biblioteca.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Falta de segurança pessoal e patrimonial.</li> <li>- Os serviços de cantina não estão atendendo a grande quantidade de discentes.</li> <li>- Restritas áreas de estacionamento.</li> <li>- Ineficiência na identificação dos transeuntes (entrada e saída de veículos).</li> </ul>
<b>Ações Propostas</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Construção de um novo prédio para biblioteca central.</li> <li>- Construção de um Anfiteatro para atendimento dos eventos realizados pelo Câmpus.</li> <li>- Contratação de serviços especializados de guarda e seguranças.</li> <li>- Aumentar o número de pontos de cantina.</li> </ul>	

<b>Dimensão 8 – Planejamento e avaliação, especialmente os processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional.</b>	
<b>Ações programadas no PDI/PPI/PPC</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Avaliação sistemática das atividades de ensino, pesquisa e extensão.</li> <li>- Avaliação docente.</li> <li>- Dar suporte às demandas da CPA.</li> <li>- Avaliação semestral de toda a estrutura física e de recursos humanos do Câmpus.</li> </ul>
<b>Ações realizadas pela Instituição</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Qualidade do corpo docente.</li> <li>- Autoavaliação do corpo discente.</li> <li>- Avaliação da estrutura administrativa.</li> <li>- Avaliação da oferta dos Cursos ofertados pelo Câmpus.</li> </ul>
<b>Resultados alcançados</b>	
<b>Potencialidade</b>	<b>Fragilidade</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comissão Própria de Avaliação (CPA).</li> <li>- O sistema de autoavaliação.</li> <li>- Discussão e divulgação dos resultados obtidos pela CPA.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A falta de comprometimento da comunidade acadêmica e administrativa para com a CPA.</li> </ul>
<b>Ações Propostas</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Maximizar a discussão dos dados levantados pela CPA, visando uma maior participação da comunidade acadêmica.</li> <li>- Incentivar a participação dos técnicos administrativos a um maior envolvimento com a CPA.</li> </ul>	

<b>Dimensão 09 – políticas de atendimento aos estudantes.</b>	
<b>Ações programadas no PDI/PPI/PPC</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acompanhamento didático-pedagógico a docentes e discentes.</li> <li>- Concessão de auxílios financeiros através de bolsas de assistência estudantil;</li> </ul>
<b>Ações realizadas pela Instituição</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Melhorias nos serviços prestados pela Coordenadoria de Assistência ao Educando.</li> <li>- Melhorias nos serviços prestados pela orientação educacional do Câmpus.</li> <li>- Plantões de atendimentos aos alunos por parte dos discentes.</li> <li>- Apoio aos discentes portadores de necessidades especiais.</li> <li>- Disponibilização de professor para acompanhamento em reforços dos conteúdos lecionados;</li> <li>- Ampliação da concessão de bolsa assistencial estudantil.</li> </ul>
<b>Resultados alcançados</b>	
<b>Potencialidade</b>	<b>Fragilidade</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- A qualidade da política de atendimento ao estudante foi considerada positiva pela comunidade.</li> <li>- Atuação do Coordenador de Curso como mediador entre o corpo discente e o corpo diretivo.</li> <li>- Bom relacionamento entre a coordenação de curso e o corpo discente.</li> <li>- Relacionamento do coordenador com os docentes afetos do seu curso.</li> <li>- Apoio incondicional da Orientação Educacional a docentes e discentes.</li> <li>- Efetiva participação dos discentes no processo de tomada de decisão de seus respectivos cursos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Morosidade na implantação da representação estudantil (CAs e DA).</li> </ul>
<b>Ações Propostas</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ampliar as políticas de suporte a implantação de representação estudantil.</li> </ul>	

<b>Dimensão 10 – Sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior.</b>	
<b>Ações programadas no PDI/PPI/PPC</b>	- Previsão orçamentária.
<b>Ações realizadas pela Instituição</b>	- Ações de políticas públicas na busca de recursos externos. - Ampliação de convênios e parcerias com empresas e instituições público/privadas.
<b>Resultados alcançados</b>	
<b>Potencialidade</b>	<b>Fragilidade</b>
- Adequação dos recursos financeiros as reais demandas do Câmpus.	- Dependência de previsão orçamentária. - Falta de autonomia na busca de recursos.
<b>Ações Propostas</b>	
- Busca de parceiros em empresas públicos/privadas. - Participação em editais de fomento que contemplam atividades de Ensino, Ciência, Tecnologia e Inovação.	

## 4.2 Câmpus Machado

A avaliação das dimensões institucionais estabelecidas pelo SINAES foi realizada no Câmpus Machado por meio de aplicação de questionário informatizado, contendo diferentes seções, que agruparam os tipos de perguntas de acordo com o contexto no qual estavam inseridas.

Para tabulação dos resultados e identificação das potencialidades e fragilidades foram utilizados os seguintes critérios:

- Quando a soma do número de respostas “ótimo” ou “bom” indicou maior porcentagem dos resultados, o item avaliado foi considerado uma potencialidade;
- Quando a soma do número de respostas “regular” ou “ruim” indicou maior porcentagem dos resultados o item avaliado foi considerado uma fragilidade;
- Em casos onde a porcentagem de respostas “não tenho conhecimento” foi muito alta e/ou ao ser somada com as respostas “regular” ou “ruim” ultrapassou a condição de potencialidade, o item foi considerado uma fragilidade.

Obs: este relatório não contempla a avaliação dos discentes a qual se encontra em fase de realização na presente data.

### Dimensão 1 – A missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional

<b>Resultados alcançados</b>	
<b>Potencialidade</b>	<b>Fragilidade</b>
<p><b>Para os docentes</b> Conhecimento da missão do IFSULDEMINAS. Conhecimento do PDI. Conhecimento sobre o projeto pedagógico do curso em que atua.</p> <p><b>Para os técnico-administrativos</b> Conhecimento da missão, objetivos e políticas de ensino do IFSULDEMINAS. Participação e conhecimento do regimento e resoluções dos conselhos.</p>	<p><b>Para os docentes</b> Participação na construção do PDI.</p> <p><b>Para os técnico-administrativos</b> Verifica-se que a maioria e/ou grande parte dos TAE's (Técnico-Administrativo em Educação) desconhece o PDI (Plano de Desenvolvimento Institucional) e não participou de sua elaboração.</p>

<b>Ações Propostas</b>
<p>Sugere-se a melhoria nos mecanismos de participação e envolvimento na construção do novo PDI, pois embora existam reuniões e discussões sobre o referido plano, muitos ainda o desconhecem ou não têm envolvimento efetivo. Nesse sentido, aproveitar a oportunidade para estimular a participação de todos, considerando que muitos chegaram após a elaboração do PDI em vigor.</p> <p>Publicidade e melhorias na comunicação Institucional, <i>feedback</i> das reuniões e respostas às sugestões apresentadas, visto que a ausência de um retorno desestimula a participação.</p>

**Dimensão 2 – A política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, as bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades.**

<b>Resultados alcançados</b>	
<b>Potencialidade</b>	<b>Fragilidade</b>
<p><b>Para os docentes:</b></p> <p>Atuação do Reitor.</p> <p>Atuação da Pró-Reitoria de Ensino e da Pró-Reitoria de Pesquisa no Câmpus.</p> <p>Em relação à <u>Pesquisa</u>:</p> <p>Atividades de pesquisa no câmpus.</p> <p>Importância da pesquisa desenvolvida no IFSULDEMINAS para a sociedade.</p> <p>Apoio para elaboração de projetos.</p> <p>Participação em projetos.</p> <p>Políticas e mecanismos de incentivo à participação de alunos nas atividades de pesquisa.</p> <p>Integração entre pesquisa e extensão no IFSULDEMINAS.</p> <p>Relação da extensão com as pesquisas</p>	<p><b>Para os docentes:</b></p> <p>Em relação à <u>Pesquisa</u>:</p> <p>Apoio para a publicação de artigos em periódicos pagos.</p> <p>Equipamentos e laboratórios disponíveis para o desenvolvimento da pesquisa</p> <p>Em relação à <u>Extensão</u>:</p> <p>Participação em eventos ou projetos de extensão.</p> <p>Articulação entre a extensão e os órgãos de fomento à extensão.</p> <p><b>Para os técnico-administrativos</b></p> <p>Nota-se que as políticas e mecanismos de incentivo à participação dos TAE's nos projetos, no desenvolvimento de pesquisa como também nas práticas e na participação de projetos de</p>

<p>desenvolvidas no IFSULDEMINAS.</p> <p>Conhecimento a respeito das políticas e mecanismos de incentivo à pesquisa no IFSULDEMINAS.</p> <p>Em relação à <u>Extensão</u>:</p> <p>Atividades de extensão do IFSULDEMINAS.</p> <p>Normas de aprovação dos projetos de extensão no IFSULDEMINAS.</p> <p>Impacto das atividades de extensão desenvolvidas no IFSULDEMINAS para a sociedade.</p> <p>Impacto das atividades de extensão desenvolvidas no IFSULDEMINAS para o ensino.</p> <p>Relação da extensão com as atividades do ensino no IFSULDEMINAS.</p> <p>Relação da extensão com as pesquisas desenvolvidas no IFSULDEMINAS</p> <p>Conhecimento dos objetivos institucionais em relação à extensão.</p> <p>Acompanhamento dos projetos de extensão no IFSULDEMINAS</p> <p>Apoio institucional para projetos de extensão sem financiamento externo</p> <p>Em relação ao <u>Ensino</u>:</p> <p>Apresentação do Plano de Ensino e ementa da disciplina para alunos no início do curso.</p> <p>Pontualidade na entrega de notas/ resultados aos alunos</p> <p>Manutenção de um clima de respeito mútuo, atenção e trabalho produtivo.</p>	<p>extensão são insuficientes. É observado ainda um número grande de pessoas que não tem conhecimento do assunto, causando assim um menor envolvimento.</p>
--	---



<p>Utilização de técnicas e recursos didáticos diversificados para ajudar na compreensão e fixação do conteúdo.</p> <p>Atualização do conteúdo programático da disciplina.</p> <p>Disponibilidade de horário para atendimento extraclasse aos alunos.</p> <p>Participação das atividades complementares promovidas pelo curso (reuniões, palestras, seminários e simpósios).</p> <p>Cumprimento do programa proposto no início do semestre.</p> <p>Indicação de leitura de livros, jornais, revistas e sites da internet complementares as aulas.</p> <p>Estabelecimento e apresentação de forma clara, dos critérios de avaliação da disciplina e as respectivas pontuações.</p> <p>Incentivo à participação dos alunos em projetos de pesquisa e extensão da instituição.</p> <p>Divulgação dos resultados a fim de corrigirem as possíveis falhas de aprendizagem.</p> <p>Troca de experiências didáticas com outros professores dos cursos.</p> <p>Trabalho interdisciplinar.</p> <p>Utilização de instrumentos e técnicas de avaliação diversificados.</p> <p>Desenvolvimento de avaliação contínua.</p> <p>Visita a biblioteca regularmente para a verificação da atualização do acervo.</p> <p><b>Para os técnico-administrativos</b></p> <p>Verifica-se que os servidores demonstraram amplo conhecimento dos cursos ofertados, das</p>	
---	--

políticas de ensino e das políticas, mecanismos de incentivo à pesquisa e à extensão.	
<b>Ações Propostas</b>	
<p>Identificação e divulgação de mecanismos de apoio para a publicação de artigos em periódicos pagos.</p> <p>Realização de convênios para suporte a pesquisas e aquisição de equipamentos e laboratórios para o desenvolvimento da pesquisa e projetos no câmpus.</p> <p>Divulgação dos projetos de pesquisa e extensão para docentes visando à participação de todos, tornando-se fundamental a criação de novos mecanismos que realmente estimulem o envolvimento, como: bolsas e liberação para pesquisa.</p> <p>Articulação entre a extensão e os órgãos de fomento à extensão.</p> <p>Fortalecimento da pesquisa e a extensão no câmpus.</p> <p>Implementação de seminários de integração de novos servidores no contexto educacional com explanações sobre a dinâmica de participação em projetos de pesquisa e extensão e suas articulações com órgãos de fomento.</p> <p>Capacitação dos servidores para a elaboração de projetos de pesquisa.</p> <p>Comprometimento das coordenações de curso para apoio e incentivo para a elaboração de projetos de pesquisa e de extensão.</p> <p>Estimular a participação dos técnico-administrativos nos projetos de pesquisa e extensão através de bolsas.</p>	

**Dimensão 3 – A Responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural**

<b>Resultados alcançados</b>	
<b>Potencialidade</b>	<b>Fragilidade</b>
<p><b>Para os docentes:</b></p> <p>Importância da pesquisa desenvolvida no IFSULDEMINAS para a sociedade</p> <p>Impacto das atividades de extensão</p>	<p><b>Para os docentes:</b></p> <p>Atuação da Pró- Reitoria de Desenvolvimento e Responsabilidade</p>

<p>desenvolvidas no IFSULDEMINAS para sociedade.</p> <p><b>Para os técnico-administrativos:</b> Existência da integração entre o Câmpus e a comunidade, bem como o atendimento às demandas regionais expressa nos cursos ofertados e na promoção do desenvolvimento econômico, social, preservação ambiental e da memória cultural.</p> <p>Impacto positivo na sociedade das atividades de pesquisa e extensão, assim como Imagem do IFSULDEMINAS - Câmpus Machado na sociedade.</p>	<p><b>Para os técnico-administrativos:</b> Fragilidade nas práticas de incentivo a produção cultural implementadas no Câmpus Machado bem como a participação da comunidade na tomada de decisões.</p>
<b>Ações Propostas</b>	
<p>Fortalecimento da atuação e divulgação do trabalho da Pró-Reitoria de Desenvolvimento e Responsabilidade no Câmpus.</p> <p>Divulgação para a comunidade interna e externa a contribuição do instituto em ações que envolvem a responsabilidade social com relação ao ensino, pesquisa e extensão.</p> <p>Aprimoramento das técnicas, da abrangência e a da implementação de práticas de incentivo a produção cultural.</p> <p>Estímulo à participação da comunidade na tomada de decisões.</p>	

#### Dimensão 4 – A comunicação com a sociedade

<b>Resultados alcançados</b>	
<b>Potencialidade</b>	<b>Fragilidade</b>
<p><b>Para os docentes:</b> Importância da pesquisa desenvolvida no IFSULDEMINAS para a sociedade. Formas de comunicação/informação visual no</p>	

<p>campus (murais, cartazes, etc).  protocolo, fluxo e distribuição de documentos (malotes, entrega de correspondência, etc) no câmpus e na reitoria.  Jornal e estação de rádio do câmpus.  Site do câmpus e do IFSULDEMINAS.</p> <p><b>Para os técnico-administrativos:</b>  Integração entre o Câmpus e a comunidade.  Atendimento às demandas regionais expressa nos cursos ofertados e na promoção do desenvolvimento econômico e social e na geração de impactos positivos na sociedade por meio das atividades de pesquisa e extensão.  Serviços de portaria.  Imagem da Instituição diante da sociedade.</p>	
<b>Ações Propostas</b>	
<p>Divulgação das ações realizadas na Instituição e projetos de pesquisa e extensão desenvolvidos no IFSULDEMINAS.</p> <p>Melhoria constante das formas de comunicação no câmpus e com a sociedade.</p> <p>Participação da sociedade e dos discentes nos horários culturais da rádio.</p> <p>Apoio e investimento no sistema de comunicação da instituição, a fim de que toda a comunidade escolar, principalmente, os discentes, possam continuar usufruindo dos meios de comunicação e encontrar neles uma oportunidade de construção de conhecimentos e integração do ambiente educacional com a sociedade.</p>	

**Dimensão 5 – As políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho**

<b>Resultados alcançados</b>	
<b>Potencialidade</b>	<b>Fragilidade</b>
<p><b>Para os docentes:</b></p> <p>Satisfação dos servidores com as atividades que desenvolvem.</p> <p>Condições gerais do local de trabalho.</p> <p>Oportunidades e condições de desenvolvimento pessoal no IFSULDEMINAS.</p> <p>Aproveitamento de seu potencial no ambiente de trabalho.</p> <p>Estímulo e apoio para a inovação de processos e formas de trabalho.</p> <p>Aptidão para exercer as atividades atribuídas.</p> <p>Conhecimento de todas as rotinas e atividades desenvolvidas no setor em que trabalha.</p> <p>Motivação para o trabalho.</p> <p>Atuação dos professores em suas respectivas áreas de formação.</p> <p>Conhecimento sobre as políticas de pessoal e a carreira dos docentes.</p> <p>Atualização oferecida pela instituição, em questões didático –pedagógicas.</p> <p><b>Para os técnico-administrativos:</b></p> <p>Políticas de pessoal no que tange ao plano de carreira.</p> <p>Aproveitamento e aptidão no ambiente de trabalho são avaliados satisfatoriamente.</p> <p>Oportunidades e condições de desenvolvimento</p>	<p><b>Para os docentes:</b></p> <p>Assistência médica para situações de emergência.</p> <p><b>Para os técnico-administrativos</b></p> <p>Insatisfação ou ausência de treinamentos ofertados pela Instituição.</p>

pessoal e o relacionamento interpessoal, com destaque na atuação das chefias de departamentos.	
<b>Ações Propostas</b>	
<p>Melhoria contínua nas políticas de pessoal.</p> <p>Motivação e oferta de condições para que a Comissão Interna de Supervisão (CIS) seja efetivamente atuante.</p> <p>Elaboração de uma matriz de capacitação por departamento/setor que contemple o treinamento de servidores e atualização de novas ferramentas e metodologias para as equipes.</p> <p>Esclarecimento sobre o funcionamento do sistema de saúde no câmpus.</p> <p>Incentivo e garantia da participação de docentes em cursos de capacitação na área pedagógica.</p> <p>Oferta aos técnico-administrativos de cursos específicos de aprimoramento.</p>	

**Dimensão 6 – A organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios.**

<b>Resultados alcançados</b>	
<b>Potencialidade</b>	<b>Fragilidade</b>
<p><b>Para os docentes:</b></p> <p>Atuação do Reitor.</p> <p>Atuação da Pró- Reitoria de Administração e Planejamento.</p> <p>Conhecimento sobre o estatuto do IFSULDEMINAS.</p> <p>Conhecimento sobre os regimentos do IFSULDEMINAS.</p> <p>Conhecimento sobre a estrutura administrativa do IFSULDEMINAS.</p> <p>Atuação do conselho superior.</p> <p>Atuação dos Órgãos Colegiados.</p> <p>Participação da comunidade acadêmica nas tomadas de decisões.</p> <p>Cumprimento dos dispositivos estatutários e regimentais de órgãos colegiados e comissões.</p> <p>Clareza sobre as competências e responsabilidades de cada setor/nível da administração do IFSULDEMINAS - Campus Machado.</p> <p>Conhecimento da importância, funcionamento e responsabilidade do Setor.</p> <p>Grau de autonomia dos órgãos colegiados que atuam no instituto (sindicato, conselho superior e outros).</p> <p>Conhecimento a respeito das políticas e mecanismos de incentivo à pesquisa no</p>	<p><b>Para os docentes:</b></p> <p>Atuação da Pró-Reitoria de Desenvolvimento e Responsabilidade.</p> <p>Orientação sobre procedimentos em caso de acidentes.</p> <p><b>Para os técnico-administrativos:</b></p> <p>Desconhecimento da existência do organograma, como também que não há clareza sobre competências e responsabilidades de cada setor/nível.</p> <p>Grau de envolvimento da comunidade escolar nos processos decisórios.</p> <p>Desconhecimento da atuação dos pares nos órgãos colegiados.</p>

IFSULDEMINAS.

Relacionamento com os técnicos administrativos do campus.

Relacionamento entre a direção e coordenações de curso.

Relacionamento com professores.

Relacionamento com estudantes.

Relacionamento com seu superior imediato.

Relacionamento com Diretor de Desenvolvimento de Ensino – DDE.

Relacionamento com Coordenação Geral de Ensino – CGE.

Relacionamento com os coordenadores de curso que você atua.

Incentivo dos coordenadores dos cursos quanto à participação dos docentes nas decisões referentes ao curso.

Contribuição do trabalho dos coordenadores para com os cursos.

Disponibilidade dos coordenadores para atendimento dos docentes.

Aproveitamento de seu potencial no ambiente de trabalho.

Capacidade de identificar problemas no ambiente de trabalho.

Grau de preocupação da instituição com seus servidores.

Conhecimento de todas as rotinas e atividades desenvolvidas no setor em que trabalha.

Motivação para o trabalho.

Instruções e orientações recebidas para o desenvolvimento de suas atividades.

Conhecimento sobre os regimentos do Campus.



<p>Trabalho em equipe no ambiente em que atua.</p> <p>Oportunidade de expor ideias no ambiente em que atua.</p> <p>Atuação dos professores em suas respectivas áreas de formação.</p> <p>Adequação de carga horária de docência.</p> <p>Conhecimento do Código de Conduta e Ética.</p> <p>Apoio e orientação didático-pedagógicos.</p> <p>Atuação dos órgãos Colegiados.</p> <p>Participação da comunidade acadêmica nas tomadas de decisões.</p> <p>Cumprimento dos dispositivos estatutários e regimentais de órgãos colegiados e comissões.</p> <p>Conhecimento dos diversos setores do Campus e as atividades realizadas por eles.</p> <p>Clareza sobre as competências e responsabilidades de cada setor/nível da administração da IFSULDEMINAS - Campus Machado.</p> <p>Conhecimento sobre a importância, funcionamento e responsabilidade do Setor do qual faz parte.</p> <p>Grau de autonomia dos órgãos colegiados que atuam no Instituto (Sindicato, Conselho Superior e outros).</p> <p><b>Para os técnico-administrativos:</b></p> <p>Ampla conhecimento sobre os diversos setores do Câmpus, bem como as atividades por eles realizadas e a importância, funcionamento e responsabilidade do Departamento do qual faz parte. Atendimento dos diversos departamentos, como também da Direção geral</p>	
--	--

<b>Ações Propostas</b>
<p>Embora os TAE's conheçam as atividades, competências e responsabilidades de cada setor, torna-se fundamental o estabelecimento de um fluxograma de processos que possibilite uma visão global de toda instituição e com base no fluxograma de processos sugere-se a definição de organograma claro no câmpus e amplamente divulgado que possibilite a visualização das atribuições e competências de cada setor.</p> <p>Divulgação das atribuições dos responsáveis pelos setores, coordenações e diretorias do câmpus.</p> <p>Instrumentalização, pelos órgãos colegiados e à instituição, de formas de comunicação mais eficazes para sanar o grande contingente de pessoas que desconhecem a atuação dos mesmos, como: rádio, murais, reuniões mensais com pares, entre outros,</p> <p>Fortalecimento da atuação e divulgação do trabalho da Pró-Reitoria de Desenvolvimento e Responsabilidade no Câmpus.</p> <p>Orientação quanto aos procedimentos legais de prestação de serviços de enfermagem.</p> <p>Realização de reuniões periódicas que possibilitem a interação direta entre as instâncias (Pró-reitorias, Colegiados, Coordenações) e os demais setores administrativos e acadêmicos.</p>

**Dimensão 7 – A infraestrutura física, especialmente a de ensino e de pesquisa, biblioteca, recursos de informação e comunicação.**

<b>Resultados alcançados</b>	
<b>Potencialidade</b>	<b>Fragilidade</b>
<p><b>Para os docentes:</b></p> <p>Ambiente físico da sala de aula (iluminação, ventilação, espaço, mobiliário, etc).</p> <p>Ambiente físico dos laboratórios de aulas práticas (iluminação, ventilação, espaço, mobiliário, etc).</p> <p>Ambiente físico das salas de professores (iluminação, ventilação, espaço, mobiliário, etc).</p> <p>Disponibilidade e qualidade dos equipamentos audiovisuais.</p> <p>Disponibilidade e qualidade dos equipamentos</p>	<p><b>Para os docentes:</b></p> <p>Qualidade do acervo da biblioteca em sua área de atuação.</p> <p>Quantidade do acervo da biblioteca em sua área de atuação.</p> <p>Estacionamento.</p> <p>Organização e limpeza.</p> <p>Infraestrutura de prevenção de incêndio e acidentes de trabalho.</p> <p>Cantina.</p> <p>Condições de acesso para portadores de</p>

<p>de informática.</p> <p>Infraestrutura de segurança pessoal e patrimonial.</p> <p>Disponibilidade de materiais didáticos.</p> <p>Ambiente para prática esportiva.</p> <p>Restaurante estudantil.</p> <p>Serviço de tecnologia de informação e comunicação como mecanismos para garantir que o corpo social colabore com a tomada de decisões (internet e outros recursos).</p> <p><b>Para os técnico-administrativos:</b></p> <p>Infraestrutura da Instituição.</p> <p>Recursos necessários para a realização das atividades desempenhadas.</p> <p>Meios de transporte.</p> <p>Acessibilidade aos portadores de necessidades especiais.</p> <p>Acervo bibliográfico.</p> <p>Instalações e acesso à Biblioteca.</p> <p>Formas de comunicação / informações visuais.</p> <p>Equipamentos de comunicação e informação.</p>	<p>necessidades especiais.</p> <p>Condições físicas e higiênicas das instalações sanitárias.</p> <p>Disponibilidade e condições dos equipamentos de proteção individual.</p> <p><b>Para os técnico-administrativos:</b></p> <p>Infraestrutura de segurança pessoal e patrimonial.</p> <p>Prevenção de incêndio e acidentes de trabalho.</p> <p>Condições de estacionamento.</p> <p>Condições das instalações sanitárias e de limpeza do Câmpus.</p> <p>Serviços prestados pela cantina.</p>
<b>Ações Propostas</b>	
<p>Investimentos na infraestrutura da cantina, na segurança pessoal, patrimonial e na implementação de estacionamentos que garantam as condições necessárias.</p> <p>Definição de plano de Segurança de Trabalho e realização de eventos esclarecedores sobre o assunto. Ações efetivas na prevenção de acidentes de trabalho e incêndio, que contemple uma equipe técnica para coordenar trabalhos, criação de uma Comissão Interna de Prevenção de Acidentes - CIPA, cursos, treinamentos e campanhas de conscientização.</p> <p>Investimento na organização e limpeza dos setores diversos e das áreas externas.</p> <p>Ampliação das vagas de estacionamento, que garantam aos servidores, discentes e visitantes as condições necessárias.</p>	

Aquisição de materiais para melhoria da qualidade e quantidade do acervo da biblioteca de acordo com os Projetos Pedagógicos dos Cursos (PPC).

Melhoria contínua das condições de acesso para portadores de necessidades educacionais especiais.

Construção de um Salão de Convivência.

Conscientização de toda a comunidade escolar sobre o zelo com o patrimônio público.

### **Dimensão 8 – Planejamento e avaliação, especialmente os processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional**

<b>Resultados alcançados</b>	
<b>Potencialidade</b>	<b>Fragilidade</b>
<p><b>Para os docentes e técnico-administrativos:</b></p> <p>Atuação da CPA no campus quanto a motivar dos docentes a participação no processo de avaliação institucional.</p> <p>Atuação da CPA no campus quanto a publicação dos resultados da avaliação institucional.</p>	
<b>Ações Propostas</b>	
<p>Ampliação dos meios de publicação dos resultados da autoavaliação institucional, como também o estímulo à participação.</p> <p>Utilização dos resultados da avaliação institucional para definição de ações de participação efetiva de todos os segmentos.</p> <p>Consolidação da prática de avaliação institucional.</p> <p>Aperfeiçoamento da elaboração das perguntas e instrumentos de avaliação para obter informações mais precisas e contextualizadas nas dimensões para contribuir com os processos de gestão administrativa e acadêmica da instituição.</p> <p>Previsão da execução de ações por parte da gestão institucional objetivando sanar as fragilidades apresentadas pela CPA mediante a tabulação de seus resultados.</p>	

## Dimensão 9 – Políticas de atendimento aos estudantes

<b>Resultados alcançados</b>	
<b>Potencialidade</b>	<b>Fragilidade</b>
<p><b>Para os docentes:</b></p> <p>Meio de transporte e deslocamento de alunos.</p> <p>Política de atendimento ao estudante na instituição.</p> <p>Serviços prestados ao estudante pelo setor que atua.</p> <p>Conhecimento dos serviços prestados pela Coordenação Geral de Apoio ao Educando (CGAE).</p> <p>Qualidade dos serviços do setor de alimentação e nutrição.</p> <p>Disponibilização de horário de atendimento aos alunos fora da sala de aula.</p> <p><b>Para os técnico-administrativos</b></p> <p>Qualidade da política de atendimento ao estudante expressa pelos serviços prestados pela Instituição e em particular pela Coordenação Geral de Apoio ao Educando.</p>	<p><b>Para os técnico-administrativos</b></p> <p>Serviços prestados pela cantina.</p>
<b>Ações Propostas</b>	
<p>Investimentos na infraestrutura da cantina e que se seja feita uma avaliação mais avançada das políticas de atendimento aos estudantes que, mesmo avaliadas positivamente, devem possuir metas de ampliação e melhoria.</p> <p>Incentivo contínuo e preparação dos servidores para atendimento personalizado aos alunos nos mais variados contextos: pedagógico, administrativo, profissional e psicológico.</p> <p>Fortalecimento e incentivo à participação dos alunos nas reuniões para tomadas de decisão sobre os rumos do curso.</p>	

Otimização da política de atendimento aos discentes, organizando as representações estudantis na Instituição, uma vez que muitos dos discentes entrevistados desconhecem a estrutura de representação estudantil.

**Dimensão 10 – Sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior.**

<b>Resultados alcançados</b>	
<b>Potencialidade</b>	<b>Fragilidade</b>
Adequação dos recursos financeiros as reais demandas do Câmpus.	Dependência de previsão orçamentária.
<b>Ações Propostas</b>	
Busca de parceiros em empresas públicos/privadas. Participação em editais de fomento que contemplam atividades de Ensino, Ciência, Tecnologia e Inovação.	

### 4.3 Câmpus Inconfidentes

Os questionários contendo perguntas relacionadas as dimensões estabelecidas pelo SINAES foram aplicados para a toda comunidade escolar (docentes, técnico-administrativos e discentes) de forma informatizada, em que cada dimensão foram agrupadas em seções, sendo estas correspondentes a cada uma das dimensões pré-estabelecidas, respondida por cada segmento do Câmpus.

Como metodologia, foram adotados os seguintes critérios:

- Potencialidades: quando o somatório de respostas “Ótimo” ou “Bom” foi superior a porcentagem média dos resultados, o item avaliado foi considerado uma potencialidade;
- Fragilidades: quando o somatório de respostas “Regular” ou “Ruim” foi superior a porcentagem média dos resultados, o item avaliado foi considerado uma fragilidade. No caso do somatório de respostas “Não tenho conhecimento” foi alta e/ou ao ser somado com as respostas “Regular” ou “Ruim” ultrapassou a condição de potencialidade, o item foi considerado uma fragilidade.

#### Dimensão 1 – A missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)

Ações programadas no PDI/PPI/PPI
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecimento da Missão do IFSULDEMINAS;</li> <li>- Conhecimento do PDI pelos servidores;</li> <li>- Coerência das ações acadêmico-administrativas em função dos propósitos declarados no PDI;</li> <li>- Compatibilidade entre PDI/PPI/PPC.</li> </ul>
Ações realizadas pela Instituição
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Divulgação no âmbito da instituição da missão institucional e por meio da página institucional do IFSULDEMINAS, Câmpus Inconfidentes.</li> <li>- Reformulação do PPI, documento básico e norteador dos trabalhos pedagógicos.</li> <li>- Cerimônia de colação de grau dos alunos dos cursos de Tecnologia em Gestão Ambiental e Agrimensura, nos 1º e 2º semestres e de Tecnologia em Redes de Computadores no 2º semestre, além do Programa Especial de Formação Pedagógica de Docentes no 1º semestre.</li> <li>- Reconhecimento do Curso Superior em Redes de Computadores pelo MEC com conceito 4.</li> </ul>

- Início da primeira turma do curso superior em Engenharia de Alimentos.	
<b>Resultados alcançados</b>	
Potencialidades	Fragilidades
<p><b>Docentes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pleno conhecimento da missão institucional.</li> <li>- Conhecimento satisfatório sobre o PDI.</li> <li>- Conhecimento satisfatório sobre os regimentos do IFSULDEMINAS e do Câmpus.</li> <li>- Pleno conhecimento do projeto pedagógico dos cursos que atuam o que possibilita uma melhor formação dos discentes.</li> </ul> <p><b>Técnico-administrativos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pleno conhecimento dos cursos ofertados pelo Câmpus.</li> </ul>	<p><b>Docentes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Os docentes tiveram baixa participação na elaboração e definição do PDI.</li> </ul> <p><b>Discentes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- O PDI deve ser amplamente divulgado entre os alunos de todos os cursos.</li> <li>- O PPC deve ser mais divulgado entre os alunos de todos os cursos.</li> </ul>
<b>Ações Propostas</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Divulgar o PDI e PPI à comunidade discente institucional de forma mais direta e não apenas por meio eletrônico como é feito atualmente.</li> <li>- Divulgação e esclarecimento ao corpo discente ingressante com respeito ao PDI e PPCs dos cursos superiores, por parte da direção pedagógica e coordenadores de curso.</li> <li>- Discussão sistemática do corpo dirigente do Câmpus com a comunidade escolar na elaboração do próximo PDI, principalmente com relação aos novos servidores que assumiram suas funções no Câmpus.</li> </ul>	

**Dimensão 2 – A política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, as bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades.**

Ações programadas no PDI/PPI/PPI
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Integração dos departamentos acadêmico e administrativo na elaboração e implantação de projetos educacionais, de pesquisa, de extensão e culturais e de produção e serviços;</li> <li>- Implantação de programas de nivelamento entre alunos do ensino médio integrado;</li> <li>- Definição de uma política científica e de extensão na Instituição;</li> </ul>



- Parcerias com a iniciativa pública e privada para viabilização de recursos;
- Consolidação da fundação para o apoio as atividades de pesquisa e extensão.

#### Ações realizadas pela Instituição

- Ensino:

- Mudança do sistema de conselho de classe.
- Levantamento de problemas não pedagógicos e informados fora do conselho.
- Reorganização do horário das turmas.
- Inclusão de Educação Física no horário regulamentar das aulas.
- Reuniões pedagógicas nas quartas-feiras após às 15 horas.
- Concurso para professores substitutos e efetivos;
- Discussões inerentes à proposta pedagógica institucional e alinhamento às reais demandas de toda comunidade escolar;
- Funcionamento do programa do Sistema Bibliotecário;
- Pleno funcionamento da Secretaria de Registros Acadêmicos (dedicada ao Ensino Superior).

- Pesquisa:

- Abertura de edital interno, com recursos referentes a 4% do orçamento do Câmpus para fomento a pesquisa e extensão com apoio a projeto e bolsas.
- Abertura de edital visando a seleção de candidatos ao PIBIC/FAPEMIG.
- Realização do Concurso de Ideias Inovadoras pela Incubadora de Empresas de Base Tecnológica – INCETEC do IFSULDEMINAS.
- Colaboração na participação efetiva de alunos, professores e pessoas da comunidade em viagens técnicas, cursos, feiras e congressos, simpósios, dentre outros eventos.
- Participação de trabalhos científicos em parceria com a ESALQ/USP. e Governo da Noruega no desenvolvimento de tecnologia de baixo impacto para a cultura do Morangueiro.
- Operação da Coluna de Destilação de Álcool na fazenda do Câmpus.
- Apoio ao desenvolvimento de projetos junto a comunidade em áreas do Lixão de Inconfidentes e na encosta recuperada com capim vetiver.
- Apoio na participação de docentes e discentes na 4º Jornada Científica e Tecnológica e 1º

Simpósio de Pós-Graduação no Câmpus Muzambinho.

- Reuniões semanais do Núcleo Institucional de Pesquisa e Extensão para definir ações e estratégias para consolidação da Pesquisa e Extensão no Câmpus.
- Apoio as ações de pesquisa por parte da Direção-Geral a Coordenação de Pesquisa.
- Definição de eixos temáticos de pesquisa.
- Extensão:
  - Realização da Semana Tecnológica e Cultural.
  - Apoio a realização do 2º Ciclo de Palestras em Gestão Ambiental.
  - Realização da IV Semana do Jovem Agricultor.
  - Realização do I IFSHOW do Câmpus Inconfidentes – Mostra de equipamento e prestação de serviços de empresas ligadas ao agronegócio e infraestrutura para a comunidade regional;
  - Realização do Projeto Incluir (programa de iniciação em Informática elaborado para capacitar adolescentes, jovens e adultos da comunidade por meio da utilização da tecnologia da informação).
  - Renovação e ampliação de convênios e parcerias com diversas instituições, como forma de introduzir no Câmpus novas tecnologias, novos conhecimentos e recursos em prol da formação de técnicos, tecnólogos, licenciados e bacharéis competentes e atualizados.
  - Implementar parcerias nacionais e internacionais.
  - Apoio as ações de extensão por parte da Direção-Geral a Coordenação de Extensão.

**Resultados alcançados**

Potencialidades	Fragilidades
<p><b>Docentes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A pró-reitoria de Pesquisa tem atuação satisfatória, atendendo as expectativas do Câmpus.</li> <li>- Apresentam crescente participação em projetos de pesquisa e vislumbram a importância da pesquisa desenvolvida no IFSULDEMINAS para a sociedade.</li> <li>- As políticas e mecanismos de incentivo à</li> </ul>	<p><b>Docentes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A pró-reitoria de Ensino deve ser mais atuante no Câmpus.</li> <li>- As atividades de pesquisa no Câmpus devem ser revistas, reforçando o apoio para a elaboração/redação de projetos de pesquisa e publicação de artigos em periódicos pagos, equipar laboratórios para o desenvolvimento da pesquisa e incentivar a participação de</li> </ul>

<p>pesquisa no IFSULDEMINAS devem ser amplamente divulgados.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A participação em eventos ou projetos de extensão tem ocorrido de forma satisfatória.</li> <li>- Há um reconhecimento do impacto das atividades de extensão desenvolvidas no IFSULDEMINAS para a sociedade, assim como para o ensino na instituição.</li> <li>- Há pleno conhecimento do projeto pedagógico do curso em que atuam, apresentam o plano de ensino e ementa da disciplina para os alunos no início do semestre, entregam as notas pontualmente nos prazos estabelecidos, mantém um clima de respeito mútuo, com atenção e trabalho produtivo, utilizam técnicas e recursos didáticos diversificados para ajudar na compreensão e fixação do conteúdo a ser lecionado, mantém atualizado o conteúdo programático da disciplina e disponibilizam horários de atendimento aos alunos fora da sala de aula.</li> <li>- Participam de atividades complementares promovidas pelo curso, cumprem o programa proposto do início da disciplina, indicam outros materiais para complementação das aulas, estabelecem de forma clara os critérios de avaliação com suas respectivas pontuações, incentivam os alunos a participação em projetos de pesquisa e extensão e divulgam os resultados em tempo hábil para corrigir possíveis falhas de aprendizagem.</li> <li>- Há uma troca de experiências didáticas com</li> </ul>	<p>alunos nas atividades de pesquisa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A integração entre pesquisa e extensão deve ser melhorada, assim como a relação entre as pesquisas desenvolvidas e as áreas de interesse dos cursos.</li> <li>- As atividades de extensão no Câmpus e no IFSULDEMINAS devem ser revistas, reforçando o apoio institucional para projetos de extensão, melhorando os mecanismos de estímulo à realização de programas, projetos, cursos e prestação de serviços, revendo as normas de aprovação dos projetos de extensão.</li> <li>- O acompanhamento dos projetos de extensão tem aumentado.</li> <li>- A relação da extensão com as pesquisas desenvolvidas no IFSULDEMINAS devem ser melhoradas, assim como a relação com o ensino.</li> <li>- Devem-se divulgar os objetivos institucionais da extensão e melhorar a articulação entre a extensão e os órgãos de fomento à extensão.</li> <li>- A qualidade e quantidade do acervo bibliográfico devem ser melhoradas, com apoio dos docentes e a direção pedagógica do Câmpus.</li> </ul> <p>Técnico-administrativos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Deve ser revisto as políticas e mecanismos de incentivo à pesquisa e extensão no Câmpus, assim como, a participação e</li> </ul>
---	--

outros professores dos cursos e buscam o trabalho interdisciplinar.

- Utiliza-se de instrumentos e técnicas de avaliação diversificada, promovem a avaliação contínua e visitam a biblioteca regularmente para a verificação e atualização do acervo.

- A avaliação do trabalho em equipe no ambiente em que atua é satisfatória e tem a oportunidade de expor ideias no ambiente em que atua.

- Atuam em suas respectivas áreas de formação com carga horária adequada a docência e apoio e orientação didático-pedagógicos.

- Os órgãos colegiados são atuantes e a comunidade acadêmica participa da tomada de decisões.

- Cumprem os dispositivos estatutários e regimentais dos órgãos colegiados e comissões.

- Conhecem os diversos setores do Câmpus e as atividades realizadas por eles e têm clareza sobre as competências e responsabilidades de cada setor/nível da administração do Câmpus.

- Têm pleno conhecimento da importância, funcionamento e responsabilidade do setor do qual faz parte e reconhecem a autonomia dos órgãos colegiados que atuam no Instituto.

Técnico-administrativos:

- Têm amplo conhecimento dos cursos superiores ofertados pelo Câmpus.

Discentes:

desenvolvimento da pesquisa e extensão por parte dos técnico-administrativos do Câmpus.

Discentes:

- A matriz curricular deve ser revista de acordo com os discentes do curso de Tecnologia em Redes de Computadores, Tecnologia em Gestão Ambiental, Licenciatura em Matemática, Licenciatura em Ciências Biológicas, Engenharia de Alimentos e Engenharia Agrônoma.

- O acervo bibliográfico da biblioteca deve ser melhorado de acordo com a opinião dos discentes de todos os cursos superiores.

- A disponibilidade de tempo do professor orientador para atividades programadas (TCC, estágio, monitoria entre outras) devem ser revistas de acordo com os cursos de Licenciatura em Matemática, Engenharia de Alimentos, Engenharia de Agrimensura e Cartográfica e Engenharia Agrônoma.

- A participação em projetos de pesquisa e extensão deve ser ampliado para os cursos de Tecnologia em Redes de Computadores, Tecnologia em Gestão Ambiental, Licenciatura em Ciências Biológicas e Engenharia de Agrimensura e Cartográfica.

- Os critérios de seleção para o ingresso nos cursos de Tecnologia em Gestão Ambiental são regulares.

- Não há facilidade de se conseguir estágio dentro e fora do Câmpus por parte dos cursos

<ul style="list-style-type: none"> <li>- A matriz curricular é considerada adequada pelos discentes do curso de Engenharia de Agrimensura e Cartográfica.</li> <li>- Os cursos de Tecnologia em Gestão Ambiental, Licenciatura em Matemática, Licenciatura em Ciências Biológicas, Engenharia de Alimentos, Engenharia de Agrimensura e Cartográfica e Engenharia Agrônômica, atendem as expectativas de formação profissional.</li> <li>- A disponibilidade de tempo do professor orientador para atividades programadas (TCC, estágio, monitoria entre outras) é satisfatória para os cursos de Tecnologia em Gestão Ambiental e Licenciatura em Ciências Biológicas.</li> <li>- A participação em projetos de pesquisa e extensão atendem satisfatoriamente os cursos de Licenciatura em Matemática, Engenharia de Alimentos e Engenharia Agrônômica.</li> <li>- Os critérios de seleção para ingresso nos cursos de Licenciatura em Matemática, Licenciatura em Ciências Biológicas, Engenharia de Agrimensura e Cartográfica e Engenharia Agrônômica é satisfatório, e excelente para o curso de Engenharia de Alimentos.</li> <li>- Há facilidade de se conseguir estágio dentro e fora do Câmpus por parte dos cursos de Licenciatura em Matemática.</li> <li>- Há facilidade de se conseguir estágio fora do Câmpus por parte dos cursos de Licenciatura em</li> </ul>	<p>de Tecnologia em Gestão Ambiental, Engenharia de Alimentos, Engenharia de Agrimensura e Cartográfica,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Não há facilidade de se conseguir estágio dentro do Câmpus por parte do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas.</li> <li>- Não há facilidade de se conseguir estágio fora do Câmpus por parte do curso de Engenharia Agrônômica.</li> <li>- A participação em palestras, congressos, eventos e atividades extracurriculares devem ser incentivadas nos cursos de Tecnologia em Gestão Ambiental e Engenharia de Agrimensura e Cartográfica.</li> <li>- O acompanhamento das atividades do curso, disponibilidade para orientação e esclarecimento de dúvidas e comprometimento com as atividades extracurriculares devem ser revistas pelos coordenadores de curso de Tecnologia em Gestão Ambiental, Engenharia de Alimentos e Engenharia Agrônômica.</li> <li>- O incentivo à participação dos alunos em atividades de pesquisa, de extensão e/ou culturais deve ser melhorado nos cursos de Tecnologia em Gestão Ambiental, Engenharia de Alimentos, Engenharia de Agrimensura e Cartográfica e Engenharia Agrônômica.</li> <li>- A atuação do coordenador de curso como mediador em situações de conflitos e/ou dificuldades entre professor e aluno deve ser revista pelos coordenadores de curso de</li> </ul>
--	--

<p>Ciências Biológicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Há facilidade de se conseguir estágio dentro do Câmpus por parte dos cursos de Engenharia Agrônômica.</li> <li>- A participação em palestras, congressos, eventos e atividades extracurriculares é excelente por parte dos cursos de Licenciatura em Matemática e Licenciatura em Ciências Biológicas, e satisfatória nos cursos de Engenharia de Alimentos e Engenharia Agrônômica.</li> <li>- O acompanhamento das atividades do curso, disponibilidade para orientação e esclarecimento de dúvidas e comprometimento com as atividades extracurriculares do curso são desempenhadas satisfatoriamente pelos coordenadores de curso de Licenciatura em Matemática, Licenciatura em Ciências Biológicas e Engenharia de Agrimensura e Cartográfica.</li> <li>- Todos os coordenadores de curso tem bom relacionamento com os alunos</li> <li>- A atuação do coordenador de curso no incentivo à participação dos alunos em atividades de pesquisa, de extensão e/ou culturais é mais incisiva no curso de Licenciatura em Matemática e Licenciatura em Ciências Biológicas, assim como na atuação como mediador em situações de conflitos e/ou dificuldades entre professor e aluno.</li> <li>- A participação dos cursos de Licenciatura em Matemática e Licenciatura em Ciências</li> </ul>	<p>Tecnologia em Gestão Ambiental, Engenharia de Alimentos, Engenharia de Agrimensura e Cartográfica e Engenharia Agrônômica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Deve-se buscar um melhor relacionamento com os alunos por parte do coordenador de curso de Tecnologia em Gestão Ambiental.</li> <li>- A participação dos cursos de Tecnologia em Gestão Ambiental, Engenharia de Alimentos, Engenharia de Agrimensura e Cartográfica e Agronomia nas tomadas de decisões do curso devem ser revistas.</li> <li>- Os estudantes de todos os cursos superiores não conhecem o PPC do seu curso.</li> </ul>
---	---

<p>Biológicas nas tomadas de decisões do curso é satisfatória.</p>	
<p><b>Ações Propostas</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apoiar mais as atividades de pesquisa, extensão e culturais no Câmpus, propiciando maior participação discente em projetos e fomentando a pesquisa e extensão como forma de crescimento do Câmpus.</li> <li>- Ampliar a oferta de bolsas de iniciação científica para o Câmpus e criando mecanismos de fortalecimento da pesquisa institucional.</li> <li>- Propiciar a melhoria do acervo bibliográfico da biblioteca em termos qualitativos e quantitativos.</li> <li>- Analisar as matrizes curriculares vigentes com a participação de coordenadores de curso, discentes, docentes e equipe pedagógica como forma de atender as demandas do mundo do trabalho e formação profissional, observando as exigências legais do MEC e Conselhos de Classe.</li> <li>- Potencializar o tripé ensino, pesquisa e extensão.</li> <li>- Buscar melhorar o programa e divulgação de estágio dentro e fora da instituição por meio da ampliação de convênios com empresas públicas e privadas.</li> <li>- Incentivar a comunidade escolar na participação de projetos de pesquisa, extensão e inovação focados nas demandas da sociedade, buscando a capacitação na redação de projetos, publicação em periódicos pagos e melhoria dos equipamentos de laboratório.</li> <li>- Divulgar os resultados da pesquisa e extensão realizadas no Câmpus junto a comunidade local e regional.</li> <li>- Promover a articulação entre a extensão e os órgãos de fomento à extensão.</li> <li>- Divulgação, por parte dos coordenadores de curso, os PPCs dos cursos para eventuais esclarecimentos e dúvidas.</li> </ul>	

**Dimensão 3 – Responsabilidade social, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural.**

Ações programadas no PDI/PPI/PPI
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Políticas de desenvolvimento de serviços de relevância social e de preservação ambiental de forma sistêmica;</li> <li>- Políticas de acesso, seleção e permanência de alunos carentes ou portadores de necessidades especiais;</li> <li>- Interação das ações desenvolvidas nas áreas de educação, saúde, lazer, cultural, solidariedade, cidadania, ambiente e patrimônio.</li> </ul>
Ações realizadas pela Instituição
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estruturação, incentivo e implementação de empresas pré-incubadas e incubadas no Câmpus;</li> <li>- Ampliação do sistema de bolsa-trabalho para alunos carentes;</li> <li>- Fortalecimento das entidades estudantis por meio de disponibilização de espaço físico – centro acadêmico e centro cívico para o desenvolvimento de atividades que atendam os anseios da sociedade;</li> <li>- Desenvolvimento de políticas voltadas à promoção da cidadania como campanha de coleta de produtos para a população necessitada, sensibilização via sessões cívicas, notícias em jornais, murais e site e palestras educativas;</li> <li>- Realização de Semana Tecnológica e Cultural aberta à comunidade;</li> <li>- Apoio na implementação do programa Mulheres Mil no Câmpus com oferta de cursos, palestras e atividades de inclusão para mulheres em situação de vulnerabilidade social;</li> <li>- I IFSHOW do Câmpus Inconfidentes – Mostra de equipamento e prestação de serviços de empresas ligadas ao agronegócio e infraestrutura para a comunidade regional;</li> <li>- Incentivo a implementação do PRONATEC no Câmpus;</li> <li>- Realização da III Semana do Jovem Agricultor;</li> <li>- Apoio a realização do 2º Ciclo de Palestras em Gestão Ambiental;</li> <li>- Realização do Projeto Incluir (Programa de iniciação em informática -programa de iniciação em Informática elaborado para capacitar adolescentes, jovens e adultos da comunidade através da</li> </ul>



<p>utilização da tecnologia da informação);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Renovação e ampliação de convênios e parcerias com diversas instituições para trazer para o Câmpus novas tecnologias, novos conhecimentos e recursos em prol da formação de técnicos e tecnólogos competentes e atualizados.</li> </ul>	
<b>Resultados alcançados</b>	
Potencialidades	Fragilidades
<p><b>Docentes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A importância da pesquisa desenvolvida no IFSULDEMINAS, assim como o impacto das atividades de extensão para a sociedade é considerada satisfatória.</li> </ul> <p><b>Técnico-administrativos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Os cursos ofertados no campo atendem a demanda regional.</li> <li>- O papel do instituto em relação ao desenvolvimento econômico e social é positivo, assim como a integração entre o Câmpus e a comunidade.</li> </ul> <p><b>Discentes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Os discentes de todos os cursos superiores têm consciência com relação ao zelo pelo patrimônio do IFSULDEMINAS (equipamentos, limpeza das salas de aulas, livros, carteiras entre outros).</li> </ul>	<p><b>Docentes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A acessibilidade a portadores de necessidades especiais deve ser revisto.</li> </ul> <p><b>Técnico-administrativos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A participação da comunidade na tomada de decisões do Câmpus é insatisfatória, assim como o envolvimento da comunidade escolar nos processos decisórios.</li> <li>- A preocupação do Instituto em relação as questões ambientais é incipiente.</li> <li>- A acessibilidade a portadores de necessidades especiais deve ser revisto.</li> <li>- O impacto das atividades de extensão desenvolvidas no Câmpus para a sociedade deve ser analisado.</li> </ul> <p><b>Discentes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A questão da acessibilidade a portadores de necessidades especiais deve ser revisto, de acordo com os discentes de todos os cursos.</li> </ul>
<b>Ações Propostas</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudar, planejar e criar condições de acesso a portadores de necessidades especiais.</li> <li>- Ampliar a divulgação das atividades de pesquisa e extensão desenvolvidas no Câmpus para a sociedade.</li> <li>- Buscar formas de incentivar a conscientização ambiental na comunidade escolar.</li> <li>- Implantar atividades de inclusão social, além da educação com excelência, como esporte, emprego e saúde.</li> </ul>	

#### Dimensão 4 – Comunicação com a sociedade

Ações programadas no PDI/PPI/PPI	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Políticas de comunicação interna e externa, por meio de web-site, correio eletrônico, jornais (manual e mídia), outdoor, boletins e <i>flyers</i> e teleconferência;</li> <li>- Marketing institucional.</li> </ul>	
Ações realizadas pela Instituição	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Disponibilização dos setores de produção primária, laboratórios para a comunidade regional;</li> <li>- Veiculação de propaganda e publicidade na mídia local;</li> <li>- Recepção de alunos e visitantes nas dependências da instituição;</li> <li>- Avaliação institucional junto à comunidade externa;</li> <li>- Reuniões com instituições de ensino, pesquisa, Emater, prefeitura, entre outros, para tratar de assuntos sociais, de ensino, pesquisa e extensão;</li> <li>- Semana Tecnológica e Cultural;</li> <li>- Projeto Incluir (Programa de Iniciação em Informática elaborada para capacitação da Sociedade pela utilização de tecnologia de informação);</li> <li>- Apoio a realização do 2º Ciclo de Palestras em Gestão Ambiental;</li> <li>- Visitas de estudantes de ensino fundamental de Escolas da região;</li> <li>- IV Semana do Jovem Agricultor;</li> <li>- Apresentação do I IFSHOW do Câmpus Inconfidentes – Mostra de equipamento e prestação de serviços de empresas ligadas ao agronegócio e infraestrutura para a comunidade regional;</li> <li>- Apoio na implementação dos Sistemas de Produção Integrada de Morangueiro na Região Sul de Minas em parceria com Emater, Epamig, IMA, Embrapa e produtores;</li> <li>- Convênios e parcerias com Instituições visando trazer tecnologias, conhecimentos e recursos;</li> <li>- Desenvolvimento de projetos comunitários em áreas como lixo.</li> </ul>	
<b>Resultados alcançados</b>	
Potencialidades	Fragilidades
<b>Docentes:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- O site do Câmpus e do IFSULDEMINAS</li> </ul>	<b>Docentes:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Deve ser implantado urgentemente o jornal e</li> </ul>

<p>atendem as demandas de comunicação.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- As formas de comunicação/informação visual por meio de murais, cartazes entre outros atendem as expectativas.</li> <li>- A utilização do serviço de tecnologia de informação e comunicação como mecanismos para garantir que o corpo social colabore com a tomada de decisões (internet e outros recursos) são considerados satisfatórios.</li> </ul> <p><b>Técnico-administrativos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- São positivas as práticas de incentivo a produção cultural implementadas no instituto.</li> <li>- Os cursos superiores ofertados pelo Câmpus atendem as demandas regionais.</li> <li>- As formas de comunicação/informação visual por meio de murais, cartazes entre outros atendem as expectativas.</li> </ul>	<p>estação de rádio do Câmpus como meio de divulgação das atividades realizadas no âmbito de ensino, pesquisa e extensão.</p> <p><b>Técnico-administrativos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A importância das pesquisas desenvolvidas no Câmpus para a sociedade está crescendo, contudo, precisam ser bem divulgadas.</li> <li>- O impacto das atividades de extensão desenvolvidas no Câmpus para a sociedade deve ser mais divulgado.</li> <li>- A comunidade não participa da tomada de decisões no Câmpus.</li> </ul> <p><b>Discentes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Os meios de comunicação (jornal, rádio entre outros) devem ser melhorados de acordo com os discentes de todos os cursos superiores.</li> </ul>
<b>Ações Propostas</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- O Câmpus Inconfidentes e a reitoria do IFSULDEMINAS devem intensificar as atividades de extensão envolvendo as comunidades interna e externa visando realmente atender as necessidades da comunidade e tornar-se impactante para a mesma;</li> <li>- O Câmpus Inconfidentes deve enfatizar e divulgar as pesquisas junto à sociedade e melhorar as formas de comunicação/informação visual no Câmpus e na região de entorno;</li> <li>- Implantar o Jornal e a Estação de Rádio como forma de divulgação das ações desenvolvidas no Câmpus;</li> <li>- Incrementar e atualizar constantemente o site do Câmpus.</li> </ul>	

**DIMENSÃO 5 – Políticas de pessoal, de carreira do corpo docente e técnico administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho.**

Ações programadas no PDI/PPI/PPC	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Políticas de qualificação docente e pessoal técnico-administrativo;</li> <li>- Políticas de desempenho do docente e produção acadêmica;</li> <li>- Políticas de adequação dos servidores técnico-administrativos à função correspondente e um melhor aproveitamento de suas habilidades.</li> </ul>	
Ações realizadas pela Instituição	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Incentivo à formação acadêmica aos servidores técnico-administrativos;</li> <li>- Incentivo à formação acadêmica em nível de Pós-Graduação (<i>Stricto sensu</i> e <i>Lato sensu</i>) aos docentes e técnicos administrativos com pagamento de ajuda de custo;</li> <li>- Liberação de docentes e técnicos administrativos para capacitação acadêmica conforme disponibilidade de vagas;</li> <li>- Realização de capacitação no Instituto, voltados aos técnico-administrativos;</li> <li>- Liberação de servidores para participação em Congressos Nacionais e Internacionais, com apoio financeiro e logístico;</li> <li>- Criação de Funções Gratificadas para coordenadores de Cursos Superiores;</li> </ul>	
<b>Resultados alcançados</b>	
Potencialidades	Fragilidades
<p><b>Docente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Têm pleno conhecimento sobre as políticas de pessoal e a carreira docente e do Código de Conduta e Ética.</li> <li>- Há um excelente relacionamento com os técnico-administrativos do Câmpus, entre a direção e coordenações de curso, entre docentes, com os estudantes e com seu superior imediato;</li> <li>- Tem satisfação com as atividades que desenvolvem.</li> <li>- Consideram as condições gerais do local de</li> </ul>	<p><b><u>Docente:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A assistência médica para situações de emergência deve ser melhorada.</li> <li>- Sentem-se desestimulados com o apoio para a inovação de processos e formas de trabalho.</li> <li>- O grau de preocupação com seus servidores é insatisfatório.</li> <li>- Deve ser melhorado urgentemente as orientações sobre procedimentos em caso de acidentes.</li> <li>- A atualização oferecida pela instituição em</li> </ul>

<p>trabalho, a oportunidade e condições de desenvolvimento pessoal no IFSULDEMINAS e aproveitamento de seu potencial no ambiente de trabalho satisfatório.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- São capazes de identificar problemas no ambiente de trabalho.</li> <li>- Tem plena aptidão para exercer as atividades atribuídas, sentem-se motivados para o trabalho e conhecem todas as rotinas e atividades desenvolvidas no setor em que trabalha.</li> <li>- As instruções e orientações recebidas para o desenvolvimento de suas atividades são consideradas satisfatórias.</li> <li>- Conhecem os regimentos do Câmpus.</li> <li>- Demonstram a importância da disciplina no contexto profissional.</li> </ul> <p><b>Técnico-administrativo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Têm pleno conhecimento do plano de carreira, normas e benefícios da categoria.</li> <li>- Consideram muito bom o aproveitamento de seu potencial no ambiente de trabalho e plenamente apto a exercer as atividades atribuídas.</li> <li>- Conhecem plenamente todas as rotinas e atividades desenvolvidas no setor em que trabalha e se sentem motivados para o trabalho.</li> <li>- Consideram satisfatórias as instruções e orientações recebidas para o desenvolvimento de suas atividades e as oportunidades e condições de desenvolvimento pessoal no Câmpus.</li> <li>- Têm um bom relacionamento entre técnico-administrativos, entre docentes e com os estudantes.</li> </ul>	<p>questões didático-pedagógicas é insatisfatória.</p> <p><b>Técnico-administrativo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Devem ser melhorados os treinamentos ofertados pela instituição.</li> </ul>
--	---

<b>Ações Propostas</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Melhorar a assistência médica para situações de emergência;</li> <li>- Estimular e apoiar a inovação de processos e formas de trabalho;</li> <li>- Potencializar o grau de preocupação da instituição com seus servidores;</li> <li>- Buscar formas de orientação e capacitação de servidores sobre procedimentos em caso de acidentes;</li> <li>- Capacitar os docentes em suas atuais áreas de atuação para melhorias didático-pedagógicas;</li> <li>- Intensificar as ações e/ou atividades que atendam as políticas de desenvolvimento pessoal (treinamento), em especial junto aos técnico-administrativos;</li> <li>- Adotar procedimentos que facilitem a realização de eventos e a participação em congressos científicos, simpósios, seminários, minicursos, reuniões técnicas e palestras.</li> </ul>

**DIMENSÃO 6 – Organização e Gestão da Instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios.**

Ações programadas no PDI/PPI/PPC
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboração anual de um plano de ação de forma participativa;</li> <li>- Estruturação dos canais de divulgação dos atos de gestão, da produção acadêmica, cultural e artística;</li> <li>- Estabelecimento de políticas de ações entre gestão, objetivos e metas institucionais;</li> <li>- Políticas de ações para melhoria das condições de trabalho.</li> </ul>
Ações realizadas pela Instituição
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ações voltadas à participação do Reitor, Pró-Reitores, Diretor-Geral, Diretorias, Coordenações e Chefias, membros do corpo docente, discente e técnico-administrativos nos órgãos de representação;</li> <li>- Reuniões entre Reitor, Pró-Reitores, Diretoria, Coordenadores e professores;</li> <li>- Desenvolvimento de atividades administrativas visando maior conhecimento da funcionalidade da instituição;</li> <li>- Mudança do organograma para melhor funcionamento dos setores;</li> <li>- Criação de Funções Gratificadas para coordenadores de curso superiores;</li> <li>- Criação da Coordenação-Geral de Pesquisa e da Coordenação-Geral de Extensão, objetivando a</li> </ul>

valorização da pesquisa e extensão;

- Renovação e ampliação dos convênios e parcerias com diversas instituições para trazer para o Câmpus novas tecnologias, conhecimentos e recursos em prol da formação de técnicos e tecnólogos competentes e atualizados;
- Formalização de convênios com as Prefeituras de Ouro Fino, Inconfidentes, Monte Sião e Cambui para criação de pólo de rede do Câmpus Inconfidentes;
- Racionalização dos projetos de produção agropecuária, agroindustrial e laboratorial, buscando atingir índices de referência para a região;
- Realização de construções, reformas, ampliações e adaptações das instalações físicas, procurando torná-las adequadas às exigências tecnológicas e otimizando a utilização do espaço nos setores de: gado de corte, salas de aulas, alojamentos dos alunos, biblioteca, sala de professores do ensino médio, sala de professores da Escola-Fazenda e novas salas de aulas na Escola-Fazenda;
- Implementação do programa “Sistema Acadêmico”, otimizando o lançamento de notas, frequência e conteúdos programáticos;
- Implementação do programa do Sistema de Busca/Empréstimo da Biblioteca;
- Aquisição de equipamentos audiovisuais e de mídia, material didático, programas e materiais para manutenção de laboratórios com vistas a atender às atividades didático-pedagógicas;
- Aquisição de Equipamentos de Informática (Impressoras, computadores, Notebooks, Raques, Servidores de Rede) para laboratórios e gabinetes de servidores;

### Resultados alcançados

Potencialidades	Fragilidades
<p><b>Docentes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- O conhecimento sobre o estatuto e os regimentos do IFSULDEMINAS é satisfatório.</li> <li>- A estrutura administrativa do IFSULDEMINAS é bem conhecida.</li> <li>- A atuação do Conselho Superior e dos Órgãos Colegiados é satisfatória.</li> <li>- Os órgãos colegiados e comissões cumprem os dispositivos estatutários e regimentais.</li> <li>- Os docentes têm pleno conhecimento da importância, o funcionamento e responsabilidade do setor em que faz parte.</li> </ul>	<p><b>Docentes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Há a necessidade de intensificar a atuação da Reitoria e das Pró-Reitorias de Ensino, Desenvolvimento e Responsabilidade e Administração e Planejamento.</li> <li>- A comunidade acadêmica deve ter maior participação nas tomadas de decisões.</li> <li>- As competências e responsabilidades de cada setor/nível da administração do Câmpus devem ser mais claras e divulgadas.</li> <li>- A assistência médica para situações de emergência, no caso específico para docentes,</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- A autonomia dos órgãos colegiados que atuam no instituto (sindicato, Conselho Superior e outros) tem avaliação satisfatória pelos docentes.</li> <li>- A Pró-Reitoria de Pesquisa tem boa atuação no Câmpus.</li> <li>- Têm conhecimento sobre o regimento do Câmpus.</li> <li>- Há excelente disponibilidade e qualidade de equipamentos audiovisuais e boa disponibilidade e qualidade e equipamentos de informática.</li> <li>- A organização e limpeza, a infraestrutura de segurança pessoal e patrimonial atendem as expectativas dos docentes e técnico-administrativos.</li> <li>- O ambiente para práticas esportivas são satisfatórias.</li> <li>- As condições físicas e higiênicas das instalações sanitárias são satisfatórias.</li> <li>- O protocolo, fluxo e distribuição de documentos no Câmpus são considerados satisfatórios.</li> <li>- Os serviços prestados pela Coordenação-Geral de Apoio ao Educando são conhecidos e a qualidade do Setor de Alimentação e Nutrição é muito boa.</li> </ul> <p><b>Técnico-administrativo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- O protocolo, fluxo e distribuição de documentos no Câmpus são considerados satisfatórios.</li> <li>- Os serviços prestados pela Coordenação-Geral de Apoio ao Educando e os cursos ofertados pelo IFSULDEMINAS – Câmpus Inconfidentes são de conhecimento dos técnico-administrativos.</li> <li>- A assistência médica em casos de emergência, cantina e portaria são consideradas satisfatórias.</li> <li>- A qualidade dos serviços do setor de Alimentação</li> </ul>	<p>de prevenção de incêndio e acidentes de trabalho devem ser revista pelo Câmpus.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Deve se buscar melhorias sobre a questão do meio de transporte e descolamento de alunos para o Câmpus.</li> </ul> <p><b>Técnico-administrativos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A avaliação da disponibilidade e condições dos equipamentos de proteção individual é insatisfatória.</li> <li>- O protocolo, fluxo e distribuição de documentos na Reitoria são considerados insatisfatórios.</li> <li>- O envolvimento e a participação da comunidade na tomada de decisões são considerados baixos.</li> </ul> <p><b>Discentes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Os DA, CA, DCE e/ou representante de turmas não são atuantes na questão acadêmico-cultural nos cursos de Engenharia Agrônômica, Engenharia de Agrimensura e Cartográfica e Engenharia de Alimentos.</li> <li>- A representatividade de discentes não é estimulada pela direção-geral, de acordo com os estudantes dos cursos de Engenharia de Agrimensura e Cartográfica, Licenciatura em Ciências Biológicas e Tecnologia em Gestão Ambiental.</li> <li>- Os planos anuais da instituição não são claros para os estudantes de todos os cursos superiores, exceto a Engenharia Agrônômica.</li> <li>- Não estão claras as diretrizes da instituição</li> </ul>
---	--



<p>e Nutrição é considerada excelente pelos técnico-administrativos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- É de conhecimento por parte dos técnico-administrativos os diversos setores do Câmpus e suas atividades e o organograma do IFSULDEMINAS.</li> <li>- Está claro as competências e responsabilidades de cada setor/nível da administração do IFSULDEMINAS – Câmpus Inconfidentes.</li> <li>- Têm pleno conhecimento da importância, funcionamento e responsabilidade do Departamento em que fazem parte.</li> <li>- A atuação dos representantes técnico-administrativos nos órgãos colegiados é considerada satisfatória.</li> <li>- O atendimento do Setor de Recursos Humanos, NTI, Almoxarifado, Diretoria Geral e Chefia de Departamento é considerado satisfatório.</li> <li>- A organização e limpeza dos setores diversos e das áreas externas do Câmpus são apresentadas como potencialidade pelos técnicos administrativos.</li> </ul> <p><b>Discentes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Os serviços de limpeza e segurança estão satisfatórios para os estudantes de todos os cursos superiores.</li> <li>- Os DA, CA, DCE e/ou representante de turmas são atuantes na questão acadêmico-cultural nos cursos de Licenciatura em Matemática, Licenciatura em Ciências Biológicas e Tecnologia em Gestão Ambiental.</li> <li>- A representatividade de discentes é permitida é</li> </ul>	<p>para os estudantes de todos os cursos superiores, exceto a Engenharia Agrônômica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Não há incentivo a participação discente nas decisões da instituição, de acordo com os estudantes dos cursos de Engenharia de Agrimensura e Cartográfica, Engenharia de Alimentos, Licenciatura em Ciências Biológicas e Tecnologia em Gestão Ambiental.</li> <li>- A direção geral não responde as solicitações dos órgãos representantes dos discentes dos cursos de Engenharia de Agrimensura e Cartográfica, Engenharia de Alimentos, Licenciatura em Ciências Biológicas e Tecnologia em Gestão Ambiental.</li> <li>- A direção geral não demonstra conhecer a instituição que dirige de acordo com os cursos de Licenciatura em Ciências Biológicas e Tecnologia em Gestão Ambiental.</li> <li>- A direção geral não demonstra conhecer as legislações aplicadas à instituição de acordo com os cursos de Engenharia de Agrimensura e Cartográfica e Licenciatura em Ciências Biológicas.</li> <li>- Os cursos de Licenciatura em Ciências Biológicas e Tecnologia em Gestão Ambiental não se sentem representados pela direção geral.</li> <li>- Os cursos de Licenciatura em Ciências Biológicas e Tecnologia em Gestão Ambiental não sentem que a direção geral representa bem a instituição.</li> </ul>
---	---

<p>estimulada pela direção-geral, de acordo com os estudantes dos cursos de Engenharia Agrônômica, Engenharia de Alimentos e Licenciatura em Matemática.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Incentiva a participação discente nas decisões da instituição, de acordo com os estudantes de Engenharia Agrônômica e Licenciatura em Matemática.</li> <li>- A direção geral responde as solicitações dos órgãos representantes dos discentes dos cursos de Engenharia Agrônômica e Licenciatura em Matemática.</li> <li>- A direção geral demonstra conhecer a instituição que dirige de acordo com os cursos de Engenharia Agrônômica, Engenharia de Agrimensura e Cartográfica, Engenharia de Alimentos e Licenciatura em Matemática.</li> <li>- A direção geral demonstra conhecer as legislações aplicadas à instituição de acordo com os cursos de Engenharia Agrônômica, Engenharia de Alimentos e Licenciatura em Matemática.</li> <li>- Os cursos de Engenharia Agrônômica, Engenharia de Agrimensura e Cartográfica, Engenharia de Alimentos e Licenciatura em Matemática se sentem representados pela direção geral.</li> <li>- Os cursos de Engenharia Agrônômica, Engenharia de Agrimensura e Cartográfica, Engenharia de Alimentos e Licenciatura em Matemática sentem que a direção geral representa bem a instituição.</li> </ul>	
<b>Ações Propostas</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Implantar a gestão participativa, incentivando o compromisso da comunidade acadêmica na definição e promoção de políticas institucionais;</li> <li>- Intensificação da atuação da Reitoria e das Pró-Reitorias de Ensino, Desenvolvimento e</li> </ul>	

**Responsabilidade, Administração e Planejamento no Câmpus Inconfidentes;**

- Estabelecimento das competências e responsabilidades de cada setor/nível da administração do Câmpus e divulgação para os docentes visando melhoria na gestão da instituição.
- A instituição deve preocupar mais com seus servidores, orientá-los sobre procedimentos em caso de acidentes e também no desenvolvimento de suas.
- Estabelecer o atendimento médico em caso de emergência.
- Implantar um canal de comunicação externa via e-mail (instituições, associações, alunos e empresas) para uma melhor interação dos diferentes segmentos da comunidade externa.
- Melhorar o canal de comunicação entre a administração do Câmpus com a comunidade discente.

**Dimensão 7 – Infraestrutura física, especialmente a de ensino e de pesquisa, biblioteca, recursos de informação e comunicação.**

Ações programadas no PDI/PPI/PPI
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reformar e construir áreas para práticas esportivas nas diversas modalidades;</li> <li>- Implementar a área de convivência (cobertura) para alunos;</li> <li>- Implantar adequações na infraestrutura física para maior acessibilidade às pessoas com necessidades especiais (rampas, banheiros etc.);</li> <li>- Ampliar a disponibilidade de computadores para utilização do corpo discente e servidores técnico-administrativos e docentes;</li> <li>- Constituir Núcleos de Pesquisa na Instituição;</li> <li>- Implantar um sistema informatizado de catalogação, busca e acesso aos acervos bibliográficos.</li> </ul>
Ações realizadas pela Instituição
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ampliação do acervo;</li> <li>- Conclusão da reforma do ginásio de esportes localizado no prédio principal;</li> <li>- Concluída a reestruturação dos laboratórios de informática;</li> <li>- Conclusão da reforma da biblioteca;</li> <li>- Concluída a reforma da praça de esportes;</li> <li>- Concluída as reformas, ampliações e adaptações das instalações físicas para otimizar a utilização do espaço de salas de aula e alojamentos;</li> </ul>

- Compra de mobiliário para os diversos setores, salas de aulas e sala de professores;
- Conclusão da implementação do laboratório de águas;
- Concluída a instalação da microusina de destilação de álcool;
- Término e entrega da construção da sala de professores no prédio principal;
- Início e conclusão da construção do 2º piso da sala de professores da Escola-Fazenda;
- Inauguração do laboratório de física do solo, na fazenda (próximo ao laboratório de solos);
- Entrega da sala de jogos para os discentes;
- Início e conclusão da construção de 8 salas de aula na fazenda (próximo ao INCETEC);
- Entrega do depósito de fertilizantes;
- Início da construção do Centro de Procedimentos Ambientais (CPA) na fazenda;
- Início e conclusão da construção do laboratório de sementes;
- Início e conclusão do laboratório de química de embalagens de alimentos;
- Início da transformação do antigo depósito de fertilizantes em laboratório de microbiologia;
- Conclusão da reforma da enfermaria, criando ambientes para consultório médico e psicológico;
- Conclusão do calçamento de acesso ao depósito de ração e granja de postura automatizada;
- Início da construção do novo alojamento para alunos (3 pavimentos);
- Início da construção do novo refeitório estudantil;
- Início e conclusão da reestruturação das antigas oficinas em almoxarifado;
- Início e conclusão da reestruturação do antigo almoxarifado em secretaria de registros escolares (SRE) e ambiente para o programa “Mulheres Mil”.

### **Resultados alcançados**

Potencialidades	Fragilidades
<p>Docentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Condições físicas e higiênicas das instalações sanitárias são consideradas satisfatórias.</li> <li>- As salas de aula, laboratórios, sala de professores e disponibilidade e qualidade dos</li> </ul>	<p>Docentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A qualidade e quantidade do acervo da biblioteca são apresentadas como fragilidade.</li> <li>- O estacionamento é considerado como fragilidade.</li> </ul>

<p>equipamentos audiovisuais e de informática são apresentadas como potencialidades pelos docentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- O restaurante apresenta potencialidade para os docentes.</li> <li>- A disponibilidade de materiais didáticos apresenta potencialidade de acordo com a avaliação dos docentes.</li> <li>- O ambiente para prática esportiva apresenta potencialidade na avaliação dos docentes.</li> <li>- Os meios de transporte e deslocamento de alunos apresenta potencialidade para os docentes.</li> <li>- As condições físicas e higiênicas das instalações sanitárias apresentam potencialidades na avaliação dos docentes.</li> </ul> <p>Técnico-administrativos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Os meios de transporte e deslocamento de pessoal a serviço do IFSULDEMINAS apresenta potencialidade para os técnicos administrativos.</li> <li>- Os equipamentos e materiais disponíveis para as atividades profissionais são satisfatórias segundo os técnico-administrativos.</li> <li>- O acesso a equipamentos de comunicação e informação é considerado potencialidade pelos técnico-administrativos.</li> <li>- O acesso a equipamentos de informática e internet é considerado potencialidade pelos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A infraestrutura de prevenção de incêndio e acidentes de trabalho, apresenta fragilidade no parecer dos docentes.</li> <li>- A cantina pela avaliação dos docentes apresenta fragilidade.</li> <li>- As condições de acesso para portadores de necessidades especiais apresentam fragilidades.</li> </ul> <p>Técnico-administrativos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- O acervo bibliográfico, instalações e acesso à biblioteca é apresentado como fragilidade.</li> <li>- O estacionamento é considerado como fragilidade.</li> <li>- A infraestrutura de prevenção de incêndio e acidentes de trabalho apresenta fragilidade no parecer dos técnico-administrativos.</li> <li>- As condições de acesso para portadores de necessidades especiais apresentam fragilidades.</li> <li>- O ambiente físico dos setores diversos do Câmpus é considerado fragilidade pelos técnicos administrativos.</li> <li>- As condições das instalações sanitárias apresentam fragilidade na avaliação dos técnicos administrativos.</li> </ul> <p>Discentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Condição de acesso à internet e disponibilidade de laboratórios de informática</li> </ul>
---	--

<p>técnico-administrativos.</p> <p>Discentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- As áreas de atividades esportivas e de recreação são consideradas satisfatórias para os estudantes dos cursos de Engenharia Agrônômica, Engenharia de Agrimensura e Cartográfica, Engenharia de Alimentos e Licenciatura em Matemática.</li> <li>- No quesito biblioteca – sala de estudos, os alunos dos cursos de Engenharia Agrônômica, Licenciatura em Ciências Biológicas, Licenciatura em Matemática consideram satisfatórios.</li> <li>- Na questão biblioteca – ambientação, os alunos dos cursos de Engenharia Agrônômica, Engenharia de Alimentos, Licenciatura em Ciências Biológicas, Licenciatura em Matemática, Tecnologia em Gestão Ambiental consideram satisfatórias.</li> <li>- Em relação aos recursos audiovisuais, são considerados adequados de acordo com os estudantes dos cursos de Engenharia Agrônômica, Engenharia de Alimentos e Licenciatura em Matemática.</li> <li>- As instalações sanitárias (adequação e limpeza) são consideradas satisfatórias de acordo com os estudantes de todos os cursos superiores.</li> <li>- As salas de aulas estão adequadas, de acordo com os estudantes dos cursos de Engenharia Agrônômica, Engenharia de Alimentos e</li> </ul>	<p>para acesso a internet devem ser melhorada para todos os cursos superiores.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Devem ser melhorados os laboratórios para aulas práticas de todos os cursos superiores.</li> <li>- As áreas de atividades esportivas e de recreação são consideradas insatisfatórias para os estudantes dos cursos de Licenciatura em Ciências Biológicas, Tecnologia em Gestão Ambiental e Tecnologia em Redes de Computadores.</li> <li>- No quesito biblioteca – sala de estudos, os alunos dos cursos de Engenharia de Agrimensura e Cartográfica, Engenharia de Alimentos, Tecnologia em Gestão Ambiental e Tecnologia em Redes de Computadores consideram insatisfatórias.</li> <li>- Na questão biblioteca – ambientação, os alunos dos cursos de Engenharia de Agrimensura e Cartográfica e Tecnologia em Redes de Computadores consideram insatisfatórios.</li> <li>- A disponibilidade e qualidade dos laboratórios de informática são insatisfatórias, de acordo com os estudantes de todos os cursos, exceto a Licenciatura em Matemática.</li> <li>- Em relação aos recursos audiovisuais, são considerados inadequados de acordo com os estudantes dos cursos de Engenharia de Agrimensura e Cartográfica, Licenciatura em Ciências Biológicas e Tecnologia em Gestão Ambiental.</li> </ul>
---	---

Licenciatura em Matemática.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Com relação aos laboratórios para aulas práticas, são considerados insuficientes, de acordo com os alunos de todos os cursos superiores.</li> <li>- Não há disponibilidade de salão de convivência, de acordo com os estudantes de todos os cursos superiores.</li> <li>- As salas de aulas estão inadequadas, de acordo com os estudantes dos cursos de Engenharia de Agrimensura e Cartográfica, Licenciatura em Ciências Biológicas e Tecnologia em Gestão Ambiental.</li> </ul>
<b>Ações Propostas</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ativar os laboratórios existentes e construir novos para atender as demandas dos cursos;</li> <li>- Construção de novas salas de aulas para atender as demandas dos cursos superiores;</li> <li>- Construção de novos laboratórios para aulas práticas para atender os cursos superiores;</li> <li>- Mobiliário e equipar salas de aulas e laboratórios;</li> <li>- Melhorar a disponibilidade e qualidade dos equipamentos de informática;</li> <li>- Atualizar os equipamentos de informática dos laboratórios já existentes;</li> <li>- Ampliar e normatizar os estacionamentos;</li> <li>- Melhorar a infraestrutura de segurança pessoal, patrimonial e de prevenção de incêndio e acidentes de trabalho e criar a CIPA;</li> <li>- Implantar cantina no prédio principal para atender as demandas dos cursos ministrados;</li> <li>- Ampliação do restaurante para atender o crescimento da demanda;</li> <li>- Melhorar o meio de transporte e deslocamento de alunos;</li> <li>- Criar novos e melhorar os já existentes acessos para portadores de necessidades especiais;</li> <li>- Ampliar e atualizar o acervo bibliográfico;</li> <li>- Viabilizar e criar novos acessos à internet (disponibilidade de terminais para uso na biblioteca e em outros locais);</li> <li>- Ampliar e dinamizar o atendimento da mecanografia (Xerox) e viabilizar a criação de uma editora para atender as novas necessidades criadas;</li> <li>- Realizar um estudo da viabilidade de criação de uma gráfica no Câmpus para atender a crescente</li> </ul>	

demanda da comunidade escolar.

### **DIMENSÃO 8 – Planejamento e avaliação dos processos, resultados e eficácia da autoavaliação.**

Ações programadas no PDI/PPI/PPC	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Articulação das atividades de ensino, pesquisa e extensão para promover a formação integral dos discentes por meio de ações educacionais empreendedoras e cidadãs.</li> <li>- Avaliação de atividades de ensino de Graduação;</li> <li>- Adequação do PDI/PPI/PPC.</li> </ul>	
Ações realizadas pela Instituição	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Articulação das atividades de ensino, pesquisa e extensão para promover a formação integral dos discentes por meio de ações educacionais empreendedoras e cidadãs;</li> <li>- Avaliação de atividades de ensino de Graduação;</li> <li>- Adequação do PDI/PPI/PPC;</li> <li>- Padronização dos questionários a serem aplicados nos diferentes Câmpus;</li> <li>- Aplicação <i>on-line</i> dos questionários aos docentes, técnico-administrativos e discentes de todos os cursos superiores;</li> <li>- Eleição e posse dos novos representantes da CPA institucional e local.</li> </ul>	
Resultados alcançados	
Potencialidades	Fragilidades
<ul style="list-style-type: none"> <li>- A atuação da Comissão Própria de Avaliação (CPA) tem atuação satisfatória para os discentes dos cursos de Tecnologia em Gestão Ambiental, Licenciatura em Matemática e Engenharia Agrônômica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A atuação da Comissão Própria de Avaliação (CPA) apresenta fragilidades para os discentes dos cursos de Tecnologia em Redes de Computadores. No caso da Licenciatura em Ciências Biológicas, Engenharia de Alimentos, Engenharia de Agrimensura e Cartográfica, a atuação deve ser melhorada.</li> <li>- Deve ser revista a forma de divulgação dos resultados da CPA por parte da representação estudantil discente em todos os cursos.</li> <li>- Quanto a divulgação dos resultados da avaliação institucional por parte da CPA deve</li> </ul>



	ser melhorada, de acordo com os estudantes de todos os cursos superiores, exceto a Engenharia de Alimentos.
<b>Ações Propostas</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sistematizar as ações de divulgação dos resultados da autoavaliação;</li> <li>- Divulgar o papel da CPA na comunidade institucional;</li> <li>- Reunir com representantes de turma e/ou curso para fortalecer a comunicação entre a CPA e a comunidade discente;</li> <li>- Analisar e discutir os resultados com a Direção Geral.</li> </ul>	

### **Dimensão 9 – Política de atendimento aos estudantes e egressos.**

Ações programadas no PDI/PPI/PPI
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aperfeiçoamento do banco de dados de acompanhamento de egressos;</li> <li>- Disponibilização no site do IFSULDEMINAS – Câmpus Inconfidentes formas de interação dos egressos com a instituição, por meio do grupo de trabalho de apoio aos egressos;</li> <li>- Promoção de encontros periódicos de egressos com a finalidade de aprofundar relacionamentos e checar a atuação profissional;</li> <li>- Execução de atividades culturais, esportivas e de lazer;</li> <li>- Oferta de moradia para estudantes do sexo masculino de cursos superiores;</li> <li>- Oferta de lanche da tarde;</li> <li>- Apoio à eventos de pesquisa científica e de extensão;</li> <li>- Apoio à Reunião da Comunidade Escolar e Família;</li> <li>- Organização do projeto “Sou Feliz sem Drogas” no Câmpus Inconfidentes;</li> <li>- Programa de Bolsa Alimentação;</li> <li>- Implementação do Programa de Assistência Estudantil;</li> <li>- Apoio às ações da Enfermaria, Lavanderia e Refeitório.</li> </ul>
Ações realizadas pela Instituição
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organização e realização de eventos festivos: Festa Junina, Jogos Inter-Classe e desfile na</li> </ul>

comemoração do 7 de setembro;

- Realização de eventos culturais: grupo de coral, peças teatrais e grupo de violões;
- Oferta de moradia para estudantes do sexo masculino de cursos superiores;
- Oferta de bolsas alimentação;
- Oferta de Lanche da Tarde;
- Fornecimento de medicamentos receitados pela médica;
- Apoio ao II Ciclo de Palestras em Gestão Ambiental;
- Apoio a realização do I IFSHOW do Câmpus Inconfidentes – Mostra de equipamento e prestação de serviços de empresas ligadas ao agronegócio e infraestrutura para a comunidade regional;
- Apoio a IV Semana do Jovem Agricultor;
- Organização do projeto “Sou Feliz sem Drogas” no Câmpus Inconfidentes;
- Apoio às reuniões da Comunidade Escolar e Família;
- Apoio à atividades esportivas: Jiu-Jitsu;
- Projetos voltados para o perfil do aluno que ingressa;
- Seminários técnicos;
- Cursos de formação inicial e continuada;
- Maior divulgação da cooperativa escola;
- Política de acompanhamento do egresso;
- Fortalecimento da Incubadora de empresas do IFSULDEMINAS – Câmpus Inconfidentes;
- Palestra do projeto preventivo ao uso de drogas;
- Renovação e ampliação de convênios e parcerias com diversas instituições para trazer para a Escola novas tecnologias, novos conhecimentos e recursos em prol da formação de técnicos e tecnólogos competentes e atualizados.

### Resultados alcançados

Potencialidades	Fragilidades
Docentes: - A política de atendimento ao estudante é	Docentes: - A qualidade dos serviços da cantina deve ser

<p>considerada satisfatória.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- O conhecimento dos serviços prestados ao estudante pela Coordenação Geral de Apoio ao Educando satisfatória.</li> <li>- A qualidade dos serviços do Setor de Alimentação e Nutrição e Restaurante Estudantil é muito boa.</li> <li>- O ambiente para prática esportiva é considerada satisfatória.</li> </ul> <p>Técnico-administrativos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A política de atendimento ao estudante é considerada satisfatória.</li> <li>- A eficácia dos serviços prestados aos estudantes no setor que atua é considerada excelente.</li> <li>- O conhecimento dos serviços prestados ao estudante pela Coordenação Geral de Apoio ao Educando é muito boa.</li> <li>- A assistência médica para situações de emergência é considerada satisfatória.</li> <li>- A qualidade dos serviços do Setor de Alimentação e Nutrição é excelente.</li> </ul> <p>Discentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- O fomento financeiro (bolsas de iniciação científica, bolsa estágio remunerado, bolsa trabalho, auxílio moradia, transporte e alimentação) é considerado satisfatório pelos estudantes dos cursos de Engenharia Agrônômica, Engenharia de Alimentos, Licenciatura em Ciências Biológicas e</li> </ul>	<p>melhorada.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- O transporte para deslocamento de alunos deve ser melhorado.</li> <li>- Deve ser revisto a condição de acesso à portadores de necessidades especiais.</li> </ul> <p>Técnico-administrativos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A qualidade dos serviços da cantina deve ser melhorada.</li> </ul> <p>Discentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A acessibilidade a portadores de necessidades especiais é insatisfatória para os discentes dos todos os cursos superiores.</li> <li>- O fomento financeiro (bolsas de iniciação científica, bolsa estágio remunerado, bolsa trabalho, auxílio moradia, transporte e alimentação) é considerado satisfatório pelos estudantes dos cursos de Engenharia de Agrimensura e Cartográfica, Tecnologia em Gestão Ambiental e Tecnologia em Redes de Computadores.</li> <li>- Áreas de atividades esportivas e de recreação são consideradas insatisfatórias pelos estudantes dos cursos de Licenciatura em Ciências Biológicas, Tecnologia em Gestão Ambiental e Tecnologia em Redes de Computadores.</li> <li>- As atividades culturais são consideradas insatisfatórias para os estudantes dos cursos de Engenharia de Agrimensura e Cartográfica, Tecnologia em Gestão Ambiental e Tecnologia em Redes de Computadores.</li> </ul>
--	---

<p>Licenciatura em Matemática.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Áreas de atividades esportivas e de recreação são consideradas satisfatórias pelos estudantes dos cursos de Engenharia Agrônômica, Engenharia de Agrimensura e Cartográfica, Engenharia de Alimentos e Licenciatura em Matemática,</li> <li>- As atividades culturais são consideradas satisfatórias para os estudantes dos cursos de Engenharia Agrônômica, Engenharia de Alimentos, Licenciatura em Ciências Biológicas e Licenciatura em Matemática.</li> <li>- O horário e qualidade de atendimento da biblioteca estão adequados para os estudantes dos cursos de Engenharia Agrônômica, Engenharia de Alimentos, Licenciatura em Ciências Biológicas,</li> <li>- O horário de funcionamento é adequado para os estudantes dos cursos de Engenharia de Agrimensura e Cartográfica, Licenciatura em Matemática e Tecnologia em Gestão Ambiental.</li> <li>- A acessibilidade a portadores de necessidades especiais da biblioteca é satisfatório para os estudantes dos cursos de Engenharia Agrônômica, Engenharia de Alimentos e Licenciatura em Matemática,</li> <li>- Há disponibilidade de salas de estudo na biblioteca de acordo com os estudantes dos cursos de Engenharia Agrônômica, Licenciatura em Ciências Biológicas e Licenciatura em Matemática.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- O horário e qualidade de atendimento da biblioteca não estão adequados para os estudantes dos cursos de Engenharia de Agrimensura e Cartográfica,</li> <li>- A qualidade do atendimento da biblioteca não é satisfatória para os estudantes dos cursos de Engenharia de Agrimensura e Cartográfica, Licenciatura em Matemática e Tecnologia em Gestão Ambiental.</li> <li>- O horário e a qualidade de atendimento da biblioteca não atendem as expectativas dos estudantes do curso de Tecnologia em Redes de Computadores.</li> <li>- Há uma deficiência de terminais para acesso a internet na biblioteca na opinião de todos os estudantes dos cursos superiores.</li> <li>- A acessibilidade a portadores de necessidades especiais da biblioteca não é satisfatório para os estudantes dos cursos de Engenharia de Agrimensura e Cartográfica, Licenciatura em Ciências Biológicas, Tecnologia em Gestão Ambiental e Tecnologia em Redes de Computadores.</li> <li>- A disponibilidade de salas de estudo na biblioteca é regular de acordo com os estudantes dos cursos de Engenharia de Agrimensura e Cartográfica, Engenharia de Alimentos, Tecnologia em Gestão Ambiental e Tecnologia em Redes de Computadores.</li> <li>- Quanto a ambientação da biblioteca, é considerada insatisfatória de acordo com os estudantes de Engenharia de Agrimensura e</li> </ul>
---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Quanto a ambientação da biblioteca, é considerada satisfatória de acordo com os estudantes de Engenharia Agrônômica, Engenharia de Alimentos, Licenciatura em Ciências Biológicas, Licenciatura em Matemática e Tecnologia em Gestão Ambiental.</li> <li>- A variedade e qualidade de produtos alimentícios da cantina são satisfatórias, de acordo com os estudantes do curso de Engenharia de Alimentos.</li> <li>- A cantina apresenta uma boa qualidade sanitária de acordo com os estudantes dos cursos de Engenharia de Agrimensura e Cartográfica, Engenharia de Alimentos, Tecnologia em Gestão Ambiental,</li> <li>- O refeitório apresenta horário de atendimento, qualidade da comida e atendimento satisfatório, de acordo com os estudantes dos cursos de Engenharia Agrônômica, Engenharia de Agrimensura e Cartográfica, Engenharia de Alimentos, Licenciatura em Ciências Biológicas e Licenciatura em Matemática.</li> <li>- O serviço de enfermaria é considerado satisfatório para os estudantes dos cursos de Engenharia Agrônômica, Engenharia de Alimentos e Licenciatura em Matemática.</li> <li>- Horário de atendimento da enfermaria é satisfatório para os estudantes do curso de Licenciatura em Matemática.</li> <li>- Qualidade do atendimento da enfermaria é considerado satisfatório para os estudantes dos cursos de Engenharia Agrônômica, Engenharia</li> </ul>	<p>Cartográfica e Tecnologia em Redes de Computadores.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A qualidade de atendimento e variedade e qualidade de produtos alimentícios da cantina são insatisfatórias, de acordo com os estudantes de Engenharia Agrônômica, Engenharia de Agrimensura e Cartográfica, Licenciatura em Ciências Biológicas, Licenciatura em Matemática,</li> <li>- A qualidade do atendimento da cantina é insatisfatória, de acordo com os estudantes de Engenharia de Alimentos e Tecnologia em Gestão Ambiental.</li> <li>- A qualidade sanitária é insatisfatória para os estudantes dos cursos de Engenharia Agrônômica, Licenciatura em Ciências Biológicas e Licenciatura em Matemática.</li> <li>- O refeitório apresenta horário de atendimento e qualidade da comida insatisfatória para os estudantes de Tecnologia em Gestão Ambiental, exceto o atendimento, que é satisfatório.</li> <li>- O serviço de enfermaria não é satisfatório para os estudantes dos cursos de Engenharia Agrônômica, Engenharia de Agrimensura e Cartográfica e Licenciatura em Ciências Biológicas.</li> <li>- Horário de atendimento da enfermaria é insatisfatório para os estudantes dos cursos de Engenharia Agrônômica, Engenharia de Agrimensura e Cartográfica, Engenharia de Alimentos e Licenciatura em Ciências</li> </ul>
--	---

<p>de Alimentos e Licenciatura em Matemática.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Os serviços de transporte não estão adequados para os estudantes dos cursos de Engenharia Agrônômica, Engenharia de Alimentos, Licenciatura em Ciências Biológicas e Licenciatura em Matemática.</li> <li>- As condições de acesso à internet nos laboratórios de informática são consideradas satisfatórias pelos estudantes do curso de Engenharia de Alimentos.</li> <li>- A mecanografia (Xerox), no quesito horário de funcionamento, apresentou como resultado satisfatório de acordo com os estudantes de todos os cursos superiores.</li> <li>- A mecanografia (Xerox), no quesito qualidade de atendimento, apresentou como resultado satisfatório de acordo com os estudantes de todos os cursos superiores, exceto a Licenciatura em Ciências Biológicas.</li> <li>- A mecanografia (Xerox), no quesito qualidade do material, apresentou como resultado satisfatório de acordo com os estudantes de todos os cursos superiores.</li> <li>- Com relação ao atendimento pela direção geral do Câmpus, os estudantes dos cursos de Engenharia Agrônômica, Engenharia de Alimentos, Licenciatura em Matemática e Tecnologia em Redes de Computadores consideram satisfatórios.</li> <li>- O atendimento pelo Departamento de Desenvolvimento Educacional (DDE) do</li> </ul>	<p>Biológicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A qualidade de atendimento da enfermaria é insatisfatória para os estudantes dos cursos de Engenharia de Agrimensura e Cartográfica e Licenciatura em Ciências Biológicas.</li> <li>- Os serviços de transporte não estão adequados para os estudantes dos cursos de Engenharia de Agrimensura Cartográfica, Tecnologia em Gestão Ambiental e Tecnologia em Redes de Computadores.</li> <li>- As condições de acesso à internet nos laboratórios de informática são consideradas insatisfatórias pelos estudantes dos cursos de Engenharia Agrônômica, Engenharia de Agrimensura e Cartográfica, Licenciatura em Ciências Biológicas, Licenciatura em Matemática, Tecnologia em Gestão Ambiental e Tecnologia em Redes de Computadores.</li> <li>- Com relação ao atendimento pela Direção Geral do Câmpus, os estudantes dos cursos de Engenharia de Agrimensura e Cartográfica, Licenciatura em Ciências Biológicas e Tecnologia em Gestão Ambiental consideram insatisfatórios.</li> <li>- O atendimento pelo Departamento de Desenvolvimento Educacional (DDE) do Câmpus, na opinião dos cursos de Engenharia de Alimentos e Licenciatura em Ciências Biológicas é insatisfatório.</li> <li>- O atendimento pela Coordenação Geral de Ensino (CGE) do Câmpus, na opinião dos cursos de Engenharia de Alimentos, Licenciatura em</li> </ul>
---	--

<p>Câmpus, na opinião dos cursos de Engenharia Agrônômica, Engenharia de Agrimensura e Cartográfica, Licenciatura em Matemática e Tecnologia em Gestão Ambiental é considerado satisfatório.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- O atendimento pela Coordenação Geral de Ensino (CGE) do Câmpus, na opinião dos cursos Engenharia Agrônômica, Engenharia de Agrimensura e Cartográfica e Licenciatura em Matemática é considerado satisfatório.</li> <li>- A Coordenação de Integração Escola-Comunidade (CIEC) atende as expectativas de todos os cursos superiores.</li> <li>- O atendimento dado pela Coordenação Geral de Assistência ao Educando (CGAE) é satisfatório, na opinião dos cursos de Engenharia Agrônômica, Engenharia de Agrimensura e Cartográfica, Engenharia de Alimentos e Licenciatura em Matemática.</li> </ul>	<p>Ciências Biológicas e Tecnologia em Gestão Ambiental é insatisfatório.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- É insatisfatório o atendimento dado pela Coordenação Geral de Assistência ao Educando (CGAE) na opinião dos cursos de Licenciatura em Ciências Biológicas e Tecnologia em Gestão Ambiental.</li> </ul>
--	---

#### **Ações Propostas**

- Reuniões anuais periódicas com egressos;
- Criação de página do egresso no site do IFSULDEMINAS – Câmpus Inconfidentes;
- Participação dos egressos na ministração de palestras na Semana Tecnológica;
- Abertura de edital na incubadora de empresa específica para os egresso.
- Criação de balcão de emprego no site do IFSULDEMINAS – Câmpus Inconfidentes;
- Criação de cursos de atualização para os egressos;
- Implementar programas de apoio pedagógico visando a formação artística – cultural e ambiental para os discentes;
- Incentivar os discentes a realizarem práticas de esporte, artístico-cultural, jogos de raciocínio e leituras na biblioteca;
- Implantar atividades de Inclusão Social, além da educação com excelência, como esporte, emprego e saúde;

- Melhorar a participação em palestras, congressos, eventos e atividades extracurriculares;
- Ampliar a participação em projetos e pesquisas da instituição;
- Melhorar e divulgar a importância da participação dos discentes no CA, DA e DCE;
- Divulgar os serviços de saúde aos discentes na enfermaria;
- Melhorar e ampliar o acervo da biblioteca;
- Ampliar o horário de atendimento do restaurante;
- Implantar e divulgar o uso do Salão de Convivência;
- Criar condições de acesso a portadores de necessidades especiais;
- Divulgar melhor as pesquisas desenvolvidas no Câmpus;
- Melhorar o transporte;
- Melhorar o atendimento do DDE, CGE e CGAE;
- Divulgar e melhorar a atuação do CPA.

### **DIMENSÃO 10 – a Sustentabilidade Financeira.**

Ações programadas no PDI/PPI/PPC	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenvolvimento e aperfeiçoamento dos processos administrativos visando à eficiência de gestão administrativa;</li> <li>- Implantação da gestão participativa, incentivando o compromisso da comunidade acadêmica na definição e promoção de políticas institucionais;</li> <li>- Criação de mecanismos de suporte da Instituição (fundação);</li> </ul>	
Ações realizadas pela Instituição	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aumento de funcionários nos setores de administração, financeiro e de licitação;</li> <li>- Treinamentos de servidores dos setores administração, financeiro e de licitação;</li> <li>- Ajuste nas contas de tarifas públicas;</li> <li>- Aprimoramento da qualificação técnica dos servidores.</li> </ul>	
Resultados alcançados	
Potencialidades	Fragilidades
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adequação do nível de endividamento baixo e compatível com as disponibilidades financeiras.</li> <li>- Expressivo grau de acompanhamento e controle das receitas.</li> <li>- Ampliação no controle de gastos, por meio da</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Necessidade de reduzir o índice de inadimplência.</li> <li>- Há necessidade de desenvolver novos mecanismos de redução de gastos administrativos.</li> </ul>



<p>centralização das autorizações das compras e dos pagamentos.</p> <p>- Equipe com elevado conhecimento relacionada aos gastos públicos e contingenciamento de recursos.</p>	<p>- Acompanhamento de gastos para novas metas de demandas educacionais, administrativas e financeiras diante das necessidades e prioridades da instituição.</p>
<b>Ações Propostas</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborar, implantar e operacionalizar cronogramas de rotinas de trabalho e fluxo de atividades afins;</li> <li>- Implementar o sistema <i>on-line</i> de rede em todos departamentos da instituição para maior agilidade e processamento das atividades de informação;</li> <li>- Orçamento participativo;</li> <li>- Programas de incentivos a redução dos gastos públicos;</li> <li>- Fortalecimento da ouvidoria nas questões orçamentárias;</li> <li>- Criar um plano de investimento de médio e a longo prazo.</li> </ul>	

## **5. Considerações finais**

Este relatório de autoavaliação institucional do IFSULDEMINAS 2012 foi elaborado pelos câmpus que compõem o instituto e ofertam cursos superiores: Inconfidentes, Machado e Muzambinho. Embora o relatório traga a percepção de todos os segmentos da comunidade escolar, de cada câmpus, a CPA do IFSULDEMINAS entende que o mesmo deverá ser constantemente aprimorado, tanto no que se refere à abrangência das questões, quanto na integração das informações obtidas, que permitam vislumbrar as potencialidades e fragilidades do Instituto e contribuam para definição das ações a serem desenvolvidas a partir da sua análise. Dessa forma, contribuir para a melhoria e qualidade da educação superior no país.

A tabulação dos resultados dos questionários, aplicados eletronicamente, e que referenda as informações constantes neste relatório, será disponibilizada na página de cada câmpus, juntamente com o Relatório de autoavaliação institucional do câmpus.