

Estudo Técnico Preliminar 38/2024

1. Informações Básicas

Número do processo: 23343.000539.2024-69

2. Descrição da necessidade

O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sul de Minas Gerais - IFSULDEMINAS possui atualmente oito campi distribuídos nos municípios de Inconfidentes, Machado, Muzambinho, Passos, Poços de Caldas, Pouso Alegre e também dois campi avançados nos municípios de Carmo de Minas e Três Corações. Haverá, ainda, a **criação de novo campus no município de Itajubá-MG**.

A efetivação das políticas de inclusão e a oferta de vagas reservadas para pessoas com deficiência, faz com que, a cada ano, haja crescimento significativo no número de estudantes, com as mais variadas necessidades especiais, matriculados nos nossos cursos de nível técnico e superior, sendo que esse aumento de demanda leva a um correspondente aumento da necessidade de aporte de CUIDADORES (CBO: 5162-20) e de PROFISSIONAIS DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO (CBO: 2392) para que possam prosseguir, com êxito, em sua caminhada acadêmica e alcançar a formação almejada. Para o atendimento desses estudantes, é necessário que o IFSULDEMINAS disponha de pessoal capacitado, com formação específica que lhes permita atender às demandas pedagógicas e pessoais de cada estudante, propiciando o melhor acompanhamento possível, com vistas a uma trajetória que seja proveitosa para o estudante e que auxilie no desenvolvimento de todas as suas potencialidades.

Dentre os casos de estudantes que necessitam de apoio do Núcleo de Atendimento a Pessoas com Necessidades Específicas - NAPNE, podemos citar: estudantes com autismo, deficiência intelectual, dislexia, transtorno de déficit de atenção acompanhado ou não de hiperatividade, retardo mental moderado, distúrbios da atividade e da atenção, microcefalia, baixa visão, paralisia cerebral, deficiência auditiva, discalculia, esquizofrenia desorganizada, epilepsia, deficiência visual, síndrome de Down, síndrome de Marfan, síndrome de Asperger.

Para o atendimento desses estudantes é necessário que os campi do IFSULDEMINAS disponham de pessoal capacitado, com formação específica que lhes permita atender às demandas pedagógicas e pessoais de cada estudante, propiciando o melhor acompanhamento possível, com vistas a uma trajetória que seja proveitosa para o estudante e que auxilie no desenvolvimento de todas as suas potencialidades. Para tanto, a legislação é clara quanto aos direitos das Pessoas com Deficiência.

Atualmente, o atendimento dos estudantes que demandam atendimento especializado tem sido realizado, nos campi, pelos profissionais vinculados a contratações vigentes (Contrato nº 14/2022 - profissionais AEE; e Contrato nº 18/2023 - Cuidadores AEE). O objeto do primeiro contrato não mais se ajusta às necessidades institucionais, ao passo que o segundo contrato tem prazo certo de vigência, uma vez que se cuida de contratação emergencial.

Para além da necessidade de atendimento aos estudantes com necessidades educacionais especiais atualmente matriculados nas unidades, há a perspectiva de aumento considerável na

demanda, uma vez que, no processo seletivo, já foram identificados vários casos que irão demandar esse atendimento. Há, planejada, a criação e instalação de 03 (três) novos campi para o IFSULDEMINAS, fato que por certo elevará a demanda.

Em razão da imprevisibilidade do número de ingressantes, para os anos vindouros, será realizada a licitação pela sistemática do registro de preços.

Em função da extinção prematura da atual contratação, decorrente do Pregão Eletrônico SRP nº 15 /2023 (UASG: 158137), faz-se necessária a recontração desses serviços por meio de nova licitação.

3. Área requisitante

Área Requisitante	Responsável
Pró-Reitoria de Ensino	Aloísia Rodrigues Hirata
Pró-Reitoria de Ensino	Mayara Lybia Silva Muniz
Pró-Reitoria de Ensino	Luiz Carlos Dias Rocha

4. Descrição dos Requisitos da Contratação

Profissionais de Atendimento Educacional Especializado (AEE) e Apoio Escolar Especializado

Consoante as diretrizes da própria Secretaria de Educação Especial do Ministério da Educação - MEC, conforme disposto abaixo:

O atendimento educacional especializado - AEE tem como função identificar, elaborar e organizar recursos pedagógicos e de acessibilidade que eliminem as barreiras para a plena participação dos alunos, considerando suas necessidades específicas. O AEE é realizado, prioritariamente, na Sala de Recursos Multifuncionais da própria escola ou em outra escola de ensino regular, no turno inverso da escolarização, podendo ser realizado, também, em centro de atendimento educacional especializado público ou privado sem fins lucrativos, conveniado com a Secretaria de Educação. (BRASIL, 2001).

Conforme o Decreto 6.571/2008:

O atendimento educacional especializado - AEE é o conjunto de atividades, recursos de acessibilidade e pedagógicos organizados institucionalmente, prestado de forma complementar ou suplementar à formação dos alunos no ensino regular. (Brasil, 2008)

Diretrizes Operacionais para o Atendimento Educacional Especializado na Educação Básica, por meio da Resolução Nº. 4 CNE/CEB. Este documento define, no artigo 1º, que cabe:

[...] aos sistemas de ensino matricular os alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação nas classes comuns do ensino regular e no Atendimento Educacional Especializado – AEE[...] (Brasil, 2009)

Lei 1.3146 de 2015, Lei Brasileira de Inclusão:

Art. 28. Incumbe ao poder público assegurar, criar, desenvolver, implementar, incentivar, acompanhar e avaliar:

(...)

II - aprimoramento dos sistemas educacionais, visando a garantir condições de acesso, permanência, participação e aprendizagem, por meio da oferta de serviços e de recursos de acessibilidade que eliminem as barreiras e promovam a inclusão plena;

III - projeto pedagógico que institucionalize o atendimento educacional especializado, assim como os demais serviços e adaptações razoáveis, para atender às características dos estudantes com deficiência e garantir o seu pleno acesso ao currículo em condições de igualdade, promovendo a conquista e o exercício de sua autonomia;

(...)

V - adoção de medidas individualizadas e coletivas em ambientes que maximizem o desenvolvimento acadêmico e social dos estudantes com deficiência, favorecendo o acesso, a permanência, a participação e a aprendizagem em instituições de ensino;

VI - pesquisas voltadas para o desenvolvimento de novos métodos e técnicas pedagógicas, de materiais didáticos, de equipamentos e de recursos de tecnologia assistiva;

VII - planejamento de estudo de caso, de elaboração de plano de atendimento educacional especializado, de organização de recursos e serviços de acessibilidade e de disponibilização e usabilidade pedagógica de recursos de tecnologia assistiva;

X - adoção de práticas pedagógicas inclusivas pelos programas de formação inicial e continuada de professores e oferta de formação continuada para o atendimento educacional especializado;

XI - formação e disponibilização de professores para o atendimento educacional especializado, de tradutores e intérpretes da Libras, de guias intérpretes e de profissionais de apoio;

(...)

XVII - oferta de profissionais de apoio escolar;

Compreende-se que como cabível aos profissionais de Atendimento Educacional Especializado e Apoio Escolar Especializado, as ações abaixo:

- Atuar de forma articulada com os Profissionais do estudante público-alvo da educação especial, da sala de aula comum e com os profissionais que compõem as equipes multidisciplinares, no contexto da escola.
- Atuar de forma colaborativa com o professor regente da classe comum, de cada disciplina, para a definição de estratégias pedagógicas que favoreçam o acesso do estudante com necessidades educacionais especiais ao currículo e a sua interação no grupo.
- Articular e contribuir para a promoção de condições para a inclusão dos estudantes com necessidades educacionais especiais em todas as atividades curriculares e extracurriculares.
- Estabelecer diálogo com as famílias, envolvendo-as no processo educacional.
- Orientar a elaboração de materiais didático-pedagógicos que possam ser utilizados pelos estudantes na sala de aula
- Indicar e orientar o uso de equipamentos e materiais específicos e de outros recursos existentes na família, na comunidade e na sala de aula.
- Adaptar material pedagógico em parceria com o docente responsável pela disciplina, sempre que necessário, com objetivo de proporcionar o aprendizado do uso do recurso de comunicação.
- Programar, acompanhar e avaliar a funcionalidade e a aplicabilidade dos recursos pedagógicos e de acessibilidade no AEE, na sala de aula comum e nos demais ambientes da escola.
- Identificar o melhor recurso de tecnologia assistiva que atenda as necessidades dos estudantes, de acordo com sua habilidade física e sensorial atual, e promova sua aprendizagem por meio da informática acessível.
- Produzir e/ou adaptar materiais didáticos e pedagógicos acessíveis, considerando as necessidades educacionais específicas dos estudantes e os desafios que estes vivenciam no ensino comum, a partir dos objetivos e das atividades propostas no currículo.
- Ampliar o repertório comunicativo do estudante, por meio das atividades curriculares e de vida diária
- Acompanhar outras situações que se fizerem necessárias para a realização das atividades cotidianas da pessoa assistida durante a permanência na escola.
- Elaborar, desenvolver e registrar todas as etapas do projeto “Atendimento Educacional Especializado”, junto aos Profissionais e Familiares, em diferentes momentos da ação educativa, considerando os interesses e as necessidades de aprendizagem dos estudantes.
- Propor a reorganização dos tempos e dos espaços, em diferentes horários e ambientes educativos, de modo a favorecer a ação educativa, a integração dos grupos e o atendimento às especificidades dos estudantes.
- Participar do estudo, análise e elaboração das propostas para a intervenção pedagógica necessária, em conjunto com a equipe pedagógica, NAPNE e com o coletivo de Profissionais.
- Organizar uma proposta semanal de trabalho, estabelecendo horários de atendimento aos estudantes e às suas famílias para acompanhamento, apoio e orientação
- Estimular e controlar a frequência dos estudantes em horários especiais e, quando de suas ausências, solicitar justificativa dos pais ou responsáveis.
- Analisar, discutir e sistematizar as ações como constitutivas da prática educativa;
- Elaborar formas sistemáticas de registro e acompanhamento da prática educativa;
- Promover uma avaliação sistemática e continuada do Processo de Atendimento Especializado dos estudantes atendidos
- Estimular a frequência e a participação dos estudantes nas atividades propostas no AEE.
- Utilizar os diferentes recursos e espaços disponíveis na Unidade Escolar.

- Integrar os pais e responsáveis no trabalho desenvolvido no AEE, buscando participação e colaboração na frequência e acompanhamento das atividades dos estudantes atendidos.
- Propor estratégias que favoreçam aos estudantes a oportunidade de construção de habilidades básicas, facilitando o desenvolvimento cognitivo, através da identificação dos possíveis problemas e barreiras pedagógicas, através de registros individualizados de avaliações realizadas durante os atendimentos, proporcionando ao estudante a apropriação de um ambiente de aprendizagem rico, aprimorando as habilidades naturais de cada estudante
- Atuar na orientação, elaboração e acompanhamento dos Planos de Ensino Individualizados
- Traçar estratégias de permanência e êxito dos alunos assistidos
- Auxiliar na capacitação e formação continuada da comunidade escolar
- Quando necessário, atuar como Apoio Escolar Especializado nas salas comuns, assistindo alunos em condições de deficiência múltipla, disfunção neuromotora grave, Transtorno do Espectro autista com demanda de suporte considerável, conforme apreciado pelos NAPNEs
- Atuar como Apoio Escolar Especializado nas salas comuns em casos de condições que apresentem limitações pedagógicas consideráveis, conforme apreciado pelos NAPNEs
- Desenvolver suas atividades acompanhado pelo NAPNE, DDE, CEN e Coordenadores de curso

Serviços de Auxiliar Escolar - Cuidador

A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva define que o cuidador deve atuar, contratado pela escola, para apoiar questões de saúde, higiene, mobilidade e /ou deslocamentos de qualquer aluno que venha a precisar de ajuda. Da mesma forma, o inciso XIII do 3º artigo do Estatuto da Pessoa com Deficiência - Lei no 13.146, de 06 de julho de 2015, especifica sobre o Cuidador Escolar:

[...] pessoa que exerce atividades de alimentação, higiene e locomoção do estudante com deficiência e atua em todas as atividades escolares nas quais se fizer necessária, em todos os níveis e modalidades de ensino, em instituições públicas e privadas, excluídas as técnicas ou os procedimentos identificados com profissões legalmente estabelecidas [...].
(BRASIL, 2015)

Compreende-se que como cabível aos profissionais de Auxiliar Escolar - Cuidador as ações abaixo:

- Prestar serviços de apoio ao estudante com deficiência nos dias e horários letivos, nos períodos manhã, tarde e noite, de acordo com o turno de frequência dos estudantes, atendendo às especificidades de cada um.
- Garantir o acesso e o deslocamento em todo o ambiente escolar, ficar de prontidão para executar, no momento próprio, para o estudante, as funções de oferecer o lanche, higiene bucal, acompanhar para o uso do sanitário, realizar a higiene íntima, troca de vestuário e/ou fraldas, se necessário
- Executar, com segurança, as manobras posturais, de transferência e de locomoção, de acordo com a necessidade do estudante;
- Deslocar e movimentar corretamente e com segurança o estudante, para a realização das atividades escolares, externas à sala de aula, dentro dos limites da escola

- Acompanhar o estudante, no horário do intervalo, até o local apropriado, como pátio, cantina ou refeitório e auxiliá-lo durante a alimentação e após, em sua higiene. Ao final do intervalo, auxiliá-lo no retorno à sala de aula,
- Zelar pela higiene e manutenção dos materiais de procedimentos específicos para o asseio do estudante
- Zelar pelo desempenho dos serviços, de forma que não se coloque em risco a saúde e o bem-estar, de acordo com a particularidade e necessidade de cada estudante
- Comunicar aos responsáveis da unidade escolar, sempre que necessário, as ocorrências relacionadas ao estudante
- Ministrando via oral e com autorização dos responsáveis medicamentos, mediante apresentação da prescrição médica, salvo em hipóteses em que tal atividade seja privativa do enfermeiro, de acordo com a regulamentação expedida pelos órgãos competentes. Todo medicamento deve ser fornecido diariamente pela família.
- Acompanhar e auxiliar a pessoa/aluno com deficiência comprometida no desenvolvimento das atividades rotineiras, cuidando para que ela tenha suas necessidades básicas satisfeitas, auxiliando nas atividades que ela não consiga fazer de forma autônoma.
- Estar atento e ser solidário com a pessoa cuidada;
- Estimular e ajudar na alimentação e na constituição de hábitos alimentares;
- Auxiliar na locomoção;
- Realizar mudanças de posição para maior conforto da pessoa;
- Comunicar à equipe da escola sobre quaisquer alterações de comportamento da pessoa cuidada que possam ser observadas;
- Acompanhar outras situações que se fizerem necessárias para a realização das atividades cotidianas da pessoa com deficiência durante a permanência na escola.

5. Levantamento de Mercado

Orientação para contratação de profissionais para prestação de serviços de Atendimento Educacional Especializado (AEE) e Apoio Escolar; e auxiliar escolar -Cuidador

Definição de Valores de Salários e Benefícios para Contratação

Considerando as informações disponíveis no Estudo Técnico Preliminar - ETP, construído para a contratação de profissionais especializados e auxiliares de cuidado escolar para atendimento dos estudantes regularmente matriculados nas oito unidades que compõem o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sul de Minas Gerais - IFSULDEMINAS, a Diretoria de Assuntos Estudantis, por meio da sua Coordenação de Ações Inclusivas, realizou pesquisas com a finalidade de definir o valor médio do salário percebido por esses profissionais. A atuação desses profissionais nos campi será realizada mediante contratação de empresa terceirizada que disponibilizará os profissionais aos campi, conforme demanda previamente informada e de acordo com a definição das atividades que deverão ser realizadas por eles.

A definição do salário a ser pago para os profissionais contratados por meio da terceirização precisou ser realizada a partir da média salarial percebida, realizando-se pesquisa na região do Sul de Minas Gerais. Para tanto, pesquisou-se o salário dos profissionais contratados no âmbito do Estado de Minas Gerais e do Governo Federal.

Com esses valores, foi construída a tabela abaixo:

Tabela 1

Posto	Pesquisa de salário	Origem da cotação*	Salário contratual
Cuidadores	R\$ 1.237,50	Contrato 18/2023	R\$ 1.150,64
	R\$ 936,00	Ata 01/2020	
	30 h	IFMG	
Cuidadores	R\$ 1.650,00	Contrato 18/2023	R\$ 1.534,18
	R\$ 1.248,00	Ata 01/2020	
	40 h	IFMG	
AEE	R\$ 1.512,89	Contrato 14/2022	R\$ 1.598,07
	R\$ 1.958,74	EDITAL SEE Nº 03/2023	
	20 h	Edital nº 01/2023 PMBB	
AEE	R\$ 3.025,74	Contrato 14/2022	R\$ 3.196,13
	R\$ 3.917,48	EDITAL SEE Nº 03/2023	
	40 h	Edital nº 01/2023 PMBB	

*Os documentos citados na composição da cotação serão anexados ao processo

No levantamento dos valores apresentados neste documento, foram verificados documentos comprobatórios tais como os editais de concurso público e processos seletivos realizados pelas prefeituras dos municípios e também documentos expedidos pelos referidos órgãos municipais, bem como editais de contratação vigentes. O valor da média salarial fica demonstrada abaixo:

Cálculo médio para salário (AEE e apoio escolar):

Tabela 2

CARGA HORÁRIA	VALOR DO SALÁRIO
40h	R\$ 3.196,14
20h	R\$ 1.598,07

Cálculo médio para salário (Auxiliar escolar - Cuidador):

Tabela 3

CARGA HORÁRIA	VALOR DO SALÁRIO
---------------	------------------

40h	R\$ 1.534,18
30h	R\$ 1.150,64

Para composição dos benefícios que deverão ser concedidos aos profissionais terceirizados, ficou definido que esses farão jus ao recebimento de vale transporte, cujos valores encontram-se estipulados abaixo, de acordo com o levantamento realizado com respeito ao custo do transporte público municipal.

TABELA 4 - Valores da passagem para transporte público

MUNICÍPIO	VALOR DO TICKET	DOCUMENTO COMPROBATÓRIO
Inconfidentes	Não possui	Em razão do número de habitantes, o município não possui linha de ônibus circular urbano.
Machado	R\$ 3,25	CLIQUE AQUI
Muzambinho	Gratuito	CLIQUE AQUI
Passos	R\$ 3,30	CLIQUE AQUI
Poços de Caldas	R\$ 4,75	CLIQUE AQUI
Pouso Alegre	R\$ 3,80	CLIQUE AQUI
Carmo de Minas	Não possui	Em razão do número de habitantes, o município não possui linha de ônibus circular urbano.
Três Corações	R\$ 4,15	CLIQUE AQUI

Com relação ao auxílio alimentação, considerando que os campi oferecem refeições aos estudantes, decidiu-se que, para os profissionais que realizarem jornada de trabalho semanal de 40h, com jornada diária de 8h, será disponibilizada alimentação gratuita nos restaurantes do campus, a qual será custeada pela própria unidade.

Quanto à disponibilização de seguro pessoal para os profissionais, tendo em vista o disposto na Lei nº 18.682, de 28 de dezembro de 2009, da Assembleia Legislativa de Minas Gerais, adotou-se como base os valores praticados por outros seguros no Estado de Minas Gerais, sendo:

TABELA 5 - Valores para seguro dos profissionais

SITUAÇÃO/SINISTRO	VALOR DO BENEFÍCIO
Morte Natural	R\$ 17.000,00
Morte Acidental	R\$ 17.000,00
Invalidez Permanente Total por Acidente	R\$ 17.000,00
Invalidez Permanente Parcial por Acidente	R\$ 17.000,00
Assistência Funeral Familiar	R\$ 5.000,00
https://sintibref-minas.org.br/seguro-de-vida-em-grupo#ipta	

Dado que não há uma definição salarial única para as atribuições dos contratados no âmbito regional, o valor definido para remuneração foi obtido por meio do cálculo da média simples dos salários verificados nos municípios e estado, conforme cálculo já relatado acima, no presente documento.

Em sendo assim, esta Diretoria de Assuntos Estudantis e a Coordenadoria de Ações Inclusivas, no exercício de suas atribuições funcionais, considerando a necessidade de prover os campi com profissionais para Atendimento Educacional Especializado e Apoio Escolar, e profissionais auxiliares escolares na categoria de Cuidador; considerando a natureza da ocupação de tais profissionais; considerando as atribuições pertinentes à função; considerando a limitação do recurso financeiro destinado à efetivação da ação, concluem pela seguinte formação de custos para o exclusivo fim de contratação de serviços a ser disponibilizado aos estudantes com necessidades educacionais específicas regularmente matriculados nos cursos presenciais ofertados pelos campi do IFSULDEMINAS.

a-) Salário contratual:

Função	Salário considerando 40h	Salário considerando 20h
AEE	R\$ 3.423,04	R\$ 1.711,52

Função	Salário considerando 40h	Salário considerando 30h

Cuidador	R\$ R\$ 1.882,07	1.412,00
----------	------------------	----------

*salário mínimo vigente em 2024 (IPCA 2023: 6,97%)

b-) Auxílio transporte: de acordo com os valores das tarifas praticadas em cada município conforme Tabela 4 disponível neste documento.

c-) Seguro: de acordo com os valores disponíveis na Tabela 5, disponível neste documento.

6. Descrição da solução como um todo

Este tipo de contratação engloba a contratação de pessoa jurídica para o fornecimento da mão de obra exclusiva para apoio aos discentes que possuem necessidade de acompanhamento diário em decorrência de alguma necessidade especial. A contratação de profissional possibilita o atendimento conforme exigido na legislação educacional específica. A contratação por meio do Sistema de Registro de Preços mostra-se como alternativa para atender também a sazonalidade e imprevisibilidade da demanda, pois dado o público-alvo do serviço, podem ocorrer eventuais evasões ao longo do processo de contratação ou nem ocorrer a demanda.

7. Estimativa das Quantidades a serem Contratadas

Posto	Pesquisa de salário	Salário	Nº de postos
Cuidadores - 30 h	R\$ 1.650,00	R\$ 1.320,00	12
	R\$ 1.248,00		
	R\$ 1.704,55		
Cuidadores - 40 h	R\$ 1.650,00	R\$ 1.534,18	12
	R\$ 1.248,00		
	R\$ 1.704,55		
AEE - 20 h	R\$ 2.995,80	R\$ 1.600,00	12
	R\$ 3.004,13		
	R\$ 2.630,40		
AEE - 40 h	R\$ 2.995,80	R\$ 3.196,14	48
	R\$ 3.004,13		
	R\$ 2.630,40		

Todavia, em virtude de análises mais detidas, inclusive do ponto de vista orçamentário, houve a readequação do número de postos, da seguinte forma:

- Cuidadores - 30 horas: 8 postos (um posto por campus).
- Cuidadores - 40 h: 12 postos (um posto por campus).
- Profissionais de atendimento educacional especializado - 20 horas: 10 postos (um posto por campus).
- Profissionais de atendimento educacional especializado - 40 horas: 35 postos (quatro postos por campus).
- Diárias: 100 (valor: R\$ 120,00).

Os valores de salários foram atualizados pelo IPCA de 2023 (6,97%).

8. Estimativa do Valor da Contratação

Valor (R\$): 6.136.291,39

Os valores estimados para a contratação foram auferidos mediante pesquisa de mercado e de pesquisas de preços junto a fornecedores atuantes no mercado.

Adotaram-se os seguintes parâmetros:

a-) A equipe de planejamento da contratação é a designada pela Portaria nº 329/2024, expedida pelo Reitor deste IFSULDEMINAS.

b-) Posto que inexistente Convenção coletiva de Trabalho válida para a base territorial de prestação dos serviços, esta Administração diligenciou para levar a efeito a verificação dos salários contratuais praticados na região, de que resultaram os salários referencias desta contratação.

Frente ao quantitativo demandado e às pesquisas, obteve-se o valor global estimado para a contratação.

9. Justificativa para o Parcelamento ou não da Solução

A contratação aglutina as reais necessidades de contratação deste Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sul de Minas Gerais, bem como as necessidades projetadas. Para além disso, adotar-se-á a sistemática do registro de preços, com a possibilidade de concessão de adesões tardias ("caronas), o que beneficiará outras instituições de ensino interessadas.

10. Contratações Correlatas e/ou Interdependentes

Atualmente, o atendimento dos estudantes que demandam atendimento especializado tem sido realizado, nos campi, pelos profissionais vinculados a contratações vigentes, que, todavia, serão extintos, em virtude da necessidade de revisão de seus valores e de seus quantitativos.

11. Alinhamento entre a Contratação e o Planejamento

A presente contratação se encontra planejada, conforme o Documento de Formalização da Demanda nº 214/2024 e a Contratação nº 90145/2024.

12. Benefícios a serem alcançados com a contratação

O resultado pretendido é a prestação de serviços à sociedade e o cumprimento da legislação vigente, no que tange aos processos de inclusão das pessoas com deficiência, garantindo aos estudantes que apresentam necessidades educacionais específicas o atendimento necessário para que eles possam estudar em igualdade de condições com os demais estudantes, possibilitando-lhes o oportunidades de aprendizado, formação profissional e perspectivas de maior autonomia.

Diante das demandas de atendimento aos estudantes, com possibilidade de ingresso com ações judiciais por parte dos pais/responsáveis pelos estudantes, em caso de não atendimento em suas especificidades educacionais, e também no objetivo de garantir o acesso à educação bem como a garantia de permanência e o êxito, compreendemos que a disponibilização de profissionais atende ao disposto nas legislações:

1.

O artigo 208 da Constituição Federal de 1988, no que se refere ao direito à educação, sobretudo do público alvo da educação especial;

2.

Os artigos 58 e 59 da Lei no 9.394, de 20 de dezembro de 1996 que estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional;

3.

Os artigos 8º e 18 da Resolução nº 2 de 11 de setembro de 2001;

4.

Os artigos 1º, 2º e 3º do Decreto 7.611, de 17 de novembro de 2011 que dispõe sobre a educação especial e o atendimento educacional especializado;

5.

O Artigo 3º da Lei no 12.764 de 27 de dezembro de 2012 que institui a Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista;

6.

O acesso garantido pela Lei no 12.711, de 29 de agosto de 2012 que dispõe sobre o ingresso nas universidades federais e nas instituições federais de ensino técnico de nível médio e dá outras providências;

7.

A meta (Meta 4) direcionada aos estudantes público alvo da Educação Especial estabelecida pelo Plano Nacional de Educação 2014-2024, presente na Lei 13.005 de 25 de junho de 2014;

8.

O disposto nos artigos 27 e 28 na Lei no 13.146, de 6 de julho de 2015 que institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência.

9.

Decreto nº 7.234, de 19 de Julho De 2010 que dispõe sobre o Programa Nacional de Assistência Estudantil - PNAES e prevê no seu artigo 3º a possibilidade de utilização de recursos da assistência estudantil para desenvolvimento do acesso, participação e aprendizagem de estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades e superdotação;

10.

Acórdão 770/2020-TCU-Plenário - Política Pública para Pessoas com Deficiência encaminhado às instituições mediante o Ofício-Circular Nº 97/2020/GAB/SETEC/SETEC-MEC, que recomenda que os Ministérios da Educação e da Economia envidem os esforços necessários para atendimento das demandas das instituições de ensino por esses profissionais.

13. Providências a serem Adotadas

Uma vez que ultimado o processo de contratação, desde que lavradas as atas de registro de preços, providenciar-se-á a formalização das contratações uni-campus. Isto é: cada unidade deste IFSULDEMINAS terá, para a contratação, um grupo de itens, contando com: a-) cuidador, para a jornada de trabalho de 30 (trinta) horas semanais; b-) cuidador, para a jornada de trabalho de 40 (quarenta) horas semanais; c-) profissional AEE, para a jornada de trabalho de 20 (vinte) horas semanais; e d-) profissional AEE, para a jornada de trabalho de 40 (quarenta) horas semanais.

14. Possíveis Impactos Ambientais

Não há impactos ambientais, pois trata-se da contratação de serviços e não de materiais que possam causar algum dano ao meio ambiente.

15. Declaração de Viabilidade

Esta equipe de planejamento declara **viável** esta contratação.

15.1. Justificativa da Viabilidade

Diante da inevitável extinção das atuais contratações, decorrentes do Pregão Eletrônico SRP nº 15 /2023 (UASG: 158137), a contratação ora planejada é não apenas viável, como necessária. Busca-se, na contratação, a prestação de serviços de atendimento educacional especializado (profissionais de apoio e auxiliares escolares - cuidadores), para acompanhamento dos educandos deste Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Sul de Minas Gerais, sob regime de execução de empreitada por preço global, compreendendo, além da cessão de mão de obra, o fornecimento de todos os equipamentos

necessários e uniformes. Importa destacar que a contratação se deu por agrupamento único, para que houvesse a posterior distribuição dos postos de trabalho entre os campi.

16. Responsáveis

Todas as assinaturas eletrônicas seguem o horário oficial de Brasília e fundamentam-se no §3º do Art. 4º do [Decreto nº 10.543, de 13 de novembro de 2020](#).

MAYARA LYBIA SILVA MUNIZ

Equipe de planejamento



Assinou eletronicamente em 04/03/2024 às 16:51:18.

ALOISIA RODRIGUES HIRATA

Diretora de Assuntos Estudantis